**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905

Зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)

Направленность программы: **«Социальная философия»**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)». БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Иностранный язык**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Иностранный язык»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.01 | Иностранный язык | Успешно освоенный обучающимися курс иностранного языка по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) | ОПК-1  УК-3  УК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 56 | 42 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | 14 | 14 |
| *Практических занятий* | 42 | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 25 | 39 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:

* понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике;
* понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);
* знать терминологию делового иностранного языка.

**Тема №1.** Иностранный язык как средство международного общения.

Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка. Овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной и научно-педагогической деятельности. Произносительные нормы устной речи изучает орфоэпия (греч. *orthos* правильный и *epos* речь). Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение в научном дискурсе. Орфоэпические ошибки мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика в современной науке, т.к. устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах.

**Тема №2.** Использование терминологии в научном тексте.

Основной особенностью лексики англоязычных научных текстов является употребление большого количества специальных терминов. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов. Структура русских терминов-эквивалентов может отличаться от структуры англоязычных терминов и иметь отличное количество компонентов. Провести четкую грань между терминами и словами обиходного языка невозможно вследствие многозначности многих слов.

**Тема №3.** Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется сложным синтаксическим конструкциям, эмфатическим и инверсионным структурам, средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет изучение особенностей научной речи и овладение приемами безошибочного перевода.

**Тема №4.** Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей.

Интерпретация – это когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых или неречевых действий. Интерпретация является триединством: одновременно процессом (обладающий объектами и результатами), результатом и установкой (презумпцией интерпретируемого объекта). Результат бывает воспринят извне – в виде воспроизведения, перевода, реминисценции и т. п. – или исключительно внутренним – как понимание. Видом работы, позволяющим сочетать анализ, интерпретацию и создание собственного текста являются реферирование, аннотирование и перевод научного текста.

*Раздел II. Письмо на иностранном языке*

Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.

**Тема №5.** Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

Текст, при рассмотрении его в системе обобщенных функциональных категорий, квалифицируется как высшая коммуникативная единица. Это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста соответственно речевой ситуации. Семантика текста обусловлена коммуникативной задачей передачи информации (текст – информационное целое); структура текста определяется особенностями внутренней организации единиц текста и закономерностями взаимосвязи этих единиц в рамках цельного сообщения (текст – структурное целое). Текст имеет свою микро- и макросемантику, микро- и макроструктуру. Единицами текста на семантико-структурном уровне являются: высказывание(реализованное предложение),межфразовое единство(ряд высказываний, объединенных семантически и синтаксически в единый фрагмент).

**Тема №6.** Основные понятия теории текста.

Предметом теории текста являются признаки и характеристики (как структурные, так и функциональные) текста как коммуникативной единицы высшего уровня, как цельного речевого произведения. Текст может быть письменным и устным по форме своего воспроизведения. Та и другая форма требует своей «текстуальности» - внешней связности, внутренней осмысленности, направленности на восприятие. Лингвистика изучает интонационные, лексические и синтаксические средства текста; графические средства подчеркивания, шрифтовые выделения, пунктуацию. Понятие «текст» может быть применено не только по отношению к цельному литературно оформленному произведению, но и к его части, достаточно самостоятельной с точки зрения микротемы и языкового оформления. Правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми и графическими единицами и средствами, но и общим фондом знаний, по-другому «коммуникативным фоном», на котором осуществляется текстообразование и его декодирование, поэтому восприятие связано с пресуппозицией.

**Тема №7.** Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

Лексикография – раздел языкознания, посвященный теории и практике составления словарей, одна из сфер прикладной лексикологии. Выделяют два основных типа словарей по их содержанию: *энциклопедические* и *лингвистические*. Объект описания в энциклопедическом словаре и энциклопедии – различные предметы, явления и понятия; объект описания в лингвистическом словаре – единица языка, чаще всего слово. Цель описания в лингвистическом словаре – предоставить сведения не о самом обозначаемом предмете, а о лингвистической единице (о ее значении, сочетаемости и т.д.), характер же предоставляемой словарем информации различается в зависимости от вида лингвистического словаря.

**Тема №8.** Морфология изучаемого языка.

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Артикль: система склонения и употребления артикля. Имя существительное: род, склонение, категория числа. Имя прилагательное и его грамматические категории. Имя числительное: образование и грамматические категории числительных. Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений. Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; функции инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залоги. Наречие и его грамматические категории. Предлог и функции предлога. Сочинительные и подчинительные союзы.

**Тема №9.** Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции.

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов (соискателей), углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Причастные обороты: структура и употребление. Инфинитивные обороты: построение и употребление. Синонимия грамматических конструкций. Основные правила пунктуации в предложении.

*Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке*

Обучающийся должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Виды чтения:

* чтение, направленное на понимание основного содержания текста;
* чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (соискателем) научного исследования;
* беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности);
* чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).

В области перевода аспирант должен:

* владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
* иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
* уметь адекватно передавать смысл профессионально ориентированного научного текста с соблюдением норм родного языка;
* владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
* Уметь применять терминологию делового иностранного языка.

**Тема №10.** Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.

Словосочетания обладают различной степенью закрепленности своих компонентов; в некоторых из них составные части сохраняют большую или меньшую семантическую самостоятельность, в других же эта самостоятельность полностью утрачена, и все сочетание воспринимается как единый, неразложимый комплекс. С этой точки зрения словосочетания можно разделить на свободные, устойчивые и фразеологические. Свободное словосочетание – это подвижный семантический комплекс, компоненты которого сохраняют свое основное значение, но вступают в сочетание с определенными словами. Устойчивое словосочетание – это неподвижный синтаксический комплекс, общее значение которого мотивировано значением входящих в его состав слов, но оно не допускает ни подстановок, ни замен. Фразеологическое словосочетание – это давно сложившийся в языке, обычно эмоционально-окрашенный, застывший оборот речи. Отличие их от других сочетаний состоит в том, что общий смысл их не мотивирован значением составляющих элементов и не может быть у них выведен. Слова, входящие в состав сращения полностью утратили семантическую самостоятельность.

**Тема №11.** Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа.

Переводчик должен владеть методами, способами и приемами перевода, а также системой навыков и умений перевода с одного языка на другой, которая включает: языковые навыки и умения (говорение, аудирование, письмо, чтение); навыки и умения билингва; специальные переводческие навыки и умения (психологические, технологические и технические); навыки и умения различных видов перевода (например, одностороннего, двустороннего, последовательного, перевода с листа и пр.) и др. Технологические переводческие навыки и умения направлены на выбор и реализацию правильной переводческой стратегии и способа перевода в конкретных обстоятельствах переводческой деятельности, что ведет к верному структурированию конечного высказывания, его тема-рематической организации, интонированию, паузации, благодаря точной ориентации в коммуникативной и предметной ситуациях первичного высказывания.

**Тема №12.** Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода.

Существуют две основных классификации видов перевода:

* по характеру переводимых текстов(связана с жанрово стилистическими особенностями оригинала);
* по характеру речевых действий переводчика в процессе перевода (связана с психолингвистическими особенностями речевых действий в письменной и устной форме).

Выбор термина «эквивалентность» и «адекватность» зависит от типа переводимого текста. Термин «эквивалентный перевод» закрепился для оценки качества перевода художественных текстов, а термин «адекватный перевод» – для текстов информативного характера. Уровень требований к адекватному переводу, при этом, ниже, чем к эквивалентному переводу: эквивалентный перевод – это перевод, в котором переданы все типы эквивалентности, а адекватный перевод – это перевод, в котором переводчик, исходя из цели перевода и характера адресата, сохраняет эквивалентность исключительно на уровне денотата.

**Тема №13.** Чтение и перевод научных и публицистических текстов.

Чтение иностранного текста – сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке. При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом. Научные тексты на английском языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные и герундиальные обороты, различные придаточные предложения – все это значительно затрудняет понимание таких текстов.

Перевод публицистического материала сопряжен с целым рядом трудностей. Публицистические тексты включают в себя не только специальные термины, но и элементы полемики. Автор всегда выражает собственное мнение в публицистической статье, которое и следует передать при переводе наиболее адекватно.

Публицистика предполагает использование различного материала из разных областей науки и техники, а также литературных цитат. Нередко перевод публицистической статьи значительно отличается от исходного текста. Переводной текст содержит значительные отступления от прямого словарного смысла некоторых слов, также значительно меняется образное содержание. Основные особенности стиля должны быть сохранены. При переводе публицистического текста нужно избегать лишних слов. Следует также учитывать установку на информацию и установку на убеждения данных текстов с целью сохранения коммуникативного эффекта и достижения адекватности перевода. Необходимо обращать внимание на две основные особенности публицистических текстов: денотативную и экспрессивную. Денотативная характеристика связана с передачей информации. Экспрессивная характеристика связана с передачей отношения к тому или иному факту или событию.

**Тема №14.** Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования.

В рамках изучения данной темы предполагается: совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов; способы перевода; учет роли контекста при переводе; основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов; специфика перевода текстов научной направленности; лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы; стандарты оформления аннотации.

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История и философия науки»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История и философия науки**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«История и философия науки»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.02 | История и философия науки | Успешно освоенный обучающимися курс философии по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | ОПК-1  УК-2  УК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единицы – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 22 |
| *Лекций* | 12 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 | 23 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Введение в историю и философию науки*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основной понятийно-категориальный аппарат, виды научных источников, методологию науки; основные особенности и закономерности развития науки;
* уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
* владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

**Тема №1** Предмет истории и философии науки.

Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

**Тема №2.** Специфика научного познания.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

**Тема №3.** История науки. Критерии научности.

Понятие истории науки. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.

**Тема №4.** Практика как генетическое начало науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

*Раздел II. Этапы возникновения и становления науки*

обучающийся должен:

* знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития науки;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых;
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.

**Тема №5.** Преднаука и предпосылки возникновения науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

**Тема №6.** Античная философия и наука.

Понятие античной культуры. Мифология как источник научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы античности: математическая, атомистическая, физическая, континуалистская.

**Тема №7.** Особенности средневековой науки.

Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

**Тема №8.** Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неоиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки. Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и перестройка оснований науки.

*Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания*

обучающийся должен:

* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Тема №9.** Структура научного познания и знания.

Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории. Эмпирический уровень научного познания. Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.

**Тема №10.** Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

**Тема №11.** Традиции и революции в науке.

Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности.

**Тема №12.** Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки.

Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовы космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и «вещи - в –себе». Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа. Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.

**Тема №13.** Классификация наук. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки.

Классификация наук, ее роль в системе научного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

*Раздел IV. Наука как социальный институт*

Обучающийся должен:

* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
* уметь оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Тема №14**. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этос. Истина в науке и ответственность ученого.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЛОСОФИИ, ЭТИКИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы и проектирования научного исследования, определения методологических подходов, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.03 | Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1  УК-1  УК-2  УК-3  УК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 22 |
| *Лекций* | 10 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 22 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 13 | 23 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Теоретические основы организации научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий, принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, современные методы исследования, принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
* уметь ориентироваться в методологических проблемах, самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области;
* владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками понимания научной лексики.

**Тема №1.** Сущность и содержание методологии научного исследования.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

**Тема №2.** Научная проблема и подходы к её постановке.

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

**Тема №3.** Средства и методы научного исследования.

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

**Тема №4.** Управление научно-исследовательскими работами в вузе.

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образовании, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

*Раздел II. Методология подготовки научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики;
* уметь выявлять проблемы в профессиональной области, следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе, ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности, навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных.

**Тема №5.** Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования.

Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

**Тема №6.** Принципы этики научного исследования.

Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

*Раздел III. Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №7.** Методы философских наук.

Разработка методики теоретического исследования. Теоретические модели исследования. Модели исследования. Методология эксперимента. Разработка плана программы эксперимента. Экспериментальные исследования. Планирование эксперимента. Проведение экспериментальных исследований. Точность измерений. Средства измерений. Обработка результатов эксперимента.

**Тема №8.** Методология диссертационного исследования в области философских наук.

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами в области философских наук.

Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции.

Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы в области философских наук. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации.

Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала.

Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий Scie№ceI№dex.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЛОСОФИИ, ЭТИКИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Теория и практика преподавательской деятельности в области философии, этики и религиоведения»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теория и практика преподавательской деятельности в области философии, этики и религиоведения**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2 | *Знать*   * основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом; * современные подходы к моделированию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области   *Уметь*   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками; * выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий   *Владеть*   * основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; * методами и приемами устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями, в том числе с использованием компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Способностью  планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5 | *Знать*   * современные подходы, принципы и функции самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * современные модели и технологии планирования, организации и самоорганизации выполнения конкретного порученного этапа работы   *Уметь*   * использовать современные методы и технологии самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы   *Владеть*   * навыками самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теория и практика преподавательской деятельности в области философии, этики и религиоведения»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.04 | Теория и практика преподавательской деятельности в области философии, этики и религиоведения | Успешно освоенный обучающимися курс педагогики высшей школы по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-2  УК-4  УК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 30 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 15 | 27 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце второго года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Методологические основы теории и практики преподавательской деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом;
* уметь выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
* владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательных учреждениях высшего образования, навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета.

**Тема №1.** Общие основы педагогики.

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистатура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

**Тема №2.** Общие основы психологии.

Структура психологии и педагогики высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии и педагогики высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии и педагогики высшей школы.

**Тема №3.** Методологические основы теории преподавательской деятельности в области философии, этики и религиоведения.

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

**Тема №4.** Методологические основы практики преподавательской деятельности в области философии, этики и религиоведения.

Методы психолого-педагогического исследования и оценки качества образовательного процесса в высшей школе: диагностика структуры межличностных отношений и уровня сплоченности студенческой группы (метод социометрии); диагностика уровня эмоционального выгорания личности специалиста (преподавателя ВУЗа).

Принципы использования психодиагностических методов в оценке эффективности образовательного процесса. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний и снятия стрессового напряжения в условиях высшей школы.

*Раздел II. Педагогическая составляющая преподавательской деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности, нормы общей и профессиональной культуры, педагогического такта и этикета, виды речевых действий и приемы ведения общения, нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета;
* уметь выбирать способы планирования и проведения учебных занятий, устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы;
* владеть основами научно-методической и учебно-методической работы, методами и приемами устного и письменного изложения материала, навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета.

**Тема №5.** Воспитание в педагогическом процессе высшей школы.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания.Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания.

**Тема №6.** Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Психологические составляющие обучения: предмет обучения, аспирант (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Понятия «теория» и «технология» обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Рейтинговый контроль.

**Тема №7.** Обновление содержания образования в высшей школе.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

**Тема №8.** Формы организации обучения в вузе.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

**Тема №9.** Современные методы преподавательской деятельности в области философии, этики и религиоведения.

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

*Раздел III. Психологическая составляющая преподавательской деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности, виды речевых действий и приемы ведения общения, продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами;
* уметь устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками;
* владеть навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

**Тема №10.** Психологические закономерности развития личности.

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

**Тема №11.** Социализация идентичности личности.

Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути). Главные новообразования юношеского возраста: саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни. Ведущий вид деятельности (учебно-профессиональная). Самоопределение как характерная черта юношества. Побуждающее влияние мотивов, связанных с будущим на учебную деятельность. Личностный, эмоциональный характер мышления в юношеском возрасте, страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Кризис смены социальной роли (школьник-аспирант) как проявление процесса становления авторства в собственной жизни (17-21 год): негативные и позитивные стороны.

**Тема №12.** Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Проблемное обучение. Принцип проблемности в содержании обучения и процессе его развертывания в диалогическом общении. Психологическая структура и типы проблемных ситуаций. Закономерности поиска неизвестного в проблемной ситуации и формирование психических новообразований в мышлении. Уровни проблемности и способы управления познавательной деятельностью на проблемной лекции, семинаре-дискуссии, лабораторно- практическом занятии, в курсовом и дипломном проектировании. Роль проблемных и информационных вопросов как средств управления познавательной деятельностью. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа составления обучающих программ. Объективация, унификация и индивидуализация творческого образования. Педагогические дисциплины как способ развития картины мира учащихся творческих вузов. Креативность как устойчивое свойство личности в современном высшем образовании. Углубление психолого-педагогической составляющей в системе высшего гуманитарного и художественного образования

**Тема №13.** Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

**Тема №14.** Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного высказывания. Организация диалогического обучения.

**БЛОК 1. «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)». ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ОБЛАСТИ ОНТОЛОГИИ И ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Методика преподавания дисциплин в области социальной философии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания дисциплин в области социальной философии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  к преподавательской деятельности в области социальной философии | ПК-5 | *Знать*   * влияние философских картин мира на современные педагогические (обучающие, воспитательные, развивающие) технологии, применяемые в образовательном процессе, механизмы взаимодействия педагогической теории и образовательной практики; * специфику образовательной деятельности в освоении социальной философии   *Уметь*   * использовать современные педагогические технологии и механизмы взаимодействия педагогической теории и образовательной практики; * применять современные педагогические технологии с учетом специфики преподавания социальной философии   *Владеть*   * современными педагогическими технологиями в практической профессиональной деятельности; * базовыми умениями и способами профессиональной деятельности с учетом специфики преподавания социальной философии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методика преподавания дисциплин в области социальной философии»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.01 | Методика преподавания дисциплин в области социальной философии | Успешно освоенные обучающимися курсы педагогических дисциплин по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 20 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 32 | 52 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | зачет в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Проблематика методического обеспечения преподавания дисциплин в области онтологии и теории познания*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать влияние философских картин мира на современные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе;
* уметь использовать современные педагогические технологии;
* владеть современными педагогическими технологиями в практической профессиональной деятельности.

**Тема №1.** Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, как основы учебного плана (УП) направления. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.

**Тема №2.** Содержание и сущность методики преподавания философских дисциплин.

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации. Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики. Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы.

**Тема №3.** Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя-философа.

Система координат: «человек-человек», «человек-наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя вуза. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности. Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения. Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность. Преподаватель в диалектике: профессия и миссия. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.

*Раздел II. Основы традиционной и инновационной методик преподавания дисциплин в области социальной философии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать специфику образовательной деятельности в области социальной философии, методы, методики и технологии обучения философским дисциплинам;
* уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания философских дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по философским дисциплинам.

**Тема №4.** Методика отбора и конструирования дидактических единиц философских дисциплин.

Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета онтологии и теории познания; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета философской науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной философской науки; методы, принципы конкретной философской науки; инструментарий конкретной области философской науки. Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации о философской науке необходимых дидактических единиц: достаточность, определённость, конкретность, непротиворечивость, тождественность.

**Тема №5.** Содержание и структура методики изложения научно-учебного материала студентам.

Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале. Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих философов. Специфика использования методов изложения материала в области онтологии и теории познания.

**Тема №6.** Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения студентов.

Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержания основных видов и форм контроля: текущий, итоговый контроль; оперативный контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.

**Тема №7.** Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих философов. Соотношение философской теории и практики. Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности.

**Тема №8.** Особенности методик преподавания дисциплин в области социальной философии.

Общие методические принципы преподавания философских дисциплин. Особенности преподавания теоретических философских дисциплин: онтология и теория познания, история философии, этика и эстетика, философия религии, философская антропология, логика, аксиология, философия науки. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

*Раздел III. Содержание методического обеспечения учебного процесса в области социальной философии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать специфику образовательной деятельности в освоении социальной философии;
* применять современные педагогические технологии с учетом специфики преподавания социальной философии;
* владеть базовыми умениями и способами профессиональной деятельности с учетом специфики преподавания социальной философии.

**Тема №9.** Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению философских дисциплин.

Личность студента с ее психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема. Принципы и правила организации образовательного процесса в вузе.Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Темп речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но…». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.

**Тема №10.** Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов.

Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса изучения философских дисциплин при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.

**Тема №11.** Методика организации и проведение практик в вузе.

Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.

**Тема №12.** Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре.

Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов по философским направлениям.

Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности преподавателя-философа. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в высших учебных заведениях.

Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой выпускной квалификационной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов вуза.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Современные проблемы философии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современные проблемы философии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики с точки зрения функций социальной философии в системе современного обществознания | ПК-3 | *Знать*   * основное содержание современных философских концепций в области социальной философии в системе современного обществознания; * этапы развития науки, методологию научного познания и поиска   *Уметь*   * творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем; * логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах в системе современного обществознания   *Владеть*   * технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере; * методологией научного поиска в области социальной философии |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Современные проблемы философии»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.02 | Современные проблемы философии | Успешно освоенные обучающимися курсы философии по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)  Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии /Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии  Социальная системология/Общественные отношения как проблема социально-философского анализа  Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ПК-3  УК-1  УК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 20 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 21 | 25 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции её развития*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основное содержание современных философских концепций в области социальной философии, понятийно-категориальный аппарат, а также специфику осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе;
* уметь грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий, творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, самостоятельно работать с научной литературой, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований;
* владеть технологией использования теоретических исследований в профессиональной сфере, навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области.

**Тема №1.** Постклассическая философия как философия интерсубъективности.

Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса как философский марксизм. Западный марксизм. Позитивизм О.Конта, Дж. Милля и Г.Спенсера, его антиметафизическая направленность.

Философии жизни (Ф. Ницше, Г. Зиммель, А. Шпенглер, В. Дильтей, Х. Ортега-и-Гассет, А. Бергсон): понятия потока жизни, потока сознания, души культуры. Иррационалистическое учение Ф. Ницше: стратегия переоценки ценностей западной культуры. Темы аксиологии и культурологии в неокантианстве (Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Тема знания и истины в философии прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).

Логический анализ языка в аналитической философии (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап). Анализ мышления и культуры в структурализме (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко). Экзистенциальная проблематика бытия человека-в-мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н. Аббаньяно). Герменевтика (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикёр) как методология гуманитарного познания. Идеи интенциональности и интерсубъективности сознания в феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, П. Рикёр, М. Мерло-Понти).

Философия постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ж. Бодрийар): принципы различия и множественности, метод деконструкции, понятия симуляции, текста, интер- и гипертекстуальности.

**Тема №2.** Философия XX века.

Западная философия: XX век. Общие черты и особенности: вторая научная революция (конец XIX в.) и возникновение новой, неклассической науки. Релятивизм и плюрализм как её методологические принципы. Становление науки в качестве непосредственной производительной силы. Переход от традиционной классической философии к философии неклассической (рубеж XIX и XX столетий); возникновение в последней четверти XX века постмодернистской философии как отражения новых тенденций в западной культуре; постмодернистские течения как постнеклассический тип философии; оппозиция сциентизма и антисциентизма, стремление к преодолению метафизики, лингвистический и антропологический повороты в стратегиях философствования.

Сциентистское направление (прагматизм, аналитическая философия, неопозитивизм, философия науки, франкфуртская школа, структурализм). Антисциентистское направление (философия жизни, экзистенциализм, герменевтика, персонализм, постмодернизм).

История русской философии. Русская философия XIX века: западники и славянофилы, философские идеи Ф. М. Достоевского, философия В. С. Соловьева. Русская религиозная философия XX века: экзистенциальный персонализм Н. А. Бердяева, философия всеединства С. Л. Франка, философия политики. И. А. Ильина.

Философия в советской и постсоветской России. Догматизация философии. Философские исследования в современной России.

Феномен классической философии. Установка отождествления мышления и бытия: мышление как бытие, бытие как мышление. Принцип автономности, самодостаточности мышления. Принципы единства и тождества как установки классического философствования. Отождествление нетождественного как логический механизм производства понятия. Понятие постклассической философии. Установка нетождественности мышления и бытия. Принцип неавтономности, несамодостаточности мышления.

Множественность и различие как принципы постклассического философствования. Проблема обусловленности мышления бытием (природой человека, практикой, историей, опытом, культурой, языком).

Возможности философии в контексте оппозиции интеллектуального либерализма и постмодернистского пересмотра теоретического и ценностного содержания классической философии. Современная ситуация в философии. Философский модернизм и постмодернизм. Кризис традиционных образцов и идеалов, ценностей и стандартов философствования в современной философии. Философский маргинализм. Новый опыт и новые темы и мотивы в философии. Провокация. Симуляция. Перформативность. Выход за рамки устойчивых понятийно-категориальных бинарных оппозиций. Идея конца философии и ее мотивы.

*Раздел II. Современные проблемы философии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать этапы развития науки, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления;
* уметь логично формулировать, собственное видение исследуемых проблем, вести диалог о социально-философских проблемах, отличать истину от заблуждения, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых;
* владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы.

**Тема №3.** Современные проблемы аксиологии.

Аксиология. Категории аксиологии. Ценностно-оценочное отношение, оценка, ценность, идеал, норма, цель. Истина и ценность. Виды ценностей и оценок, идеалов и норм. Оценочное суждение. Кантова типология ценностей: ценности логические, эстетические, моральные, религиозные. Ценностная сфера бытия человека и общества. Ценности и антиценности (ложные ценности). Целевая природа ценностей. Духовно-практическое освоение мира и его виды. Идеология, философия, искусство, религия.

Природное, социальное и духовное содержания в человеческом бытии.

Аксиология как философское учение ценностно-оценочном отношении человека к миру, о природе оценок и ценностей, идеалов и норм. Понятие ценностно-оценочного отношения человека к миру. Истина и ценность: специфика отношения соответствия между мыслью и действительностью.

Оценка ценности вещей. Понятие категорий аксиологии. Категории аксиологии – система философских понятий, осмысливающих ценностно-оценочное отношение человека к миру, его содержание, структуру и функции. Ценностно-оценочное отношение, оценка, ценность, ценностная ориентация, норма, идеал, цель, средство, результат, смысл жизни, добро и зло, свобода и счастье.

Виды ценностей и оценок, идеалов и норм. Кантова типология ценностей: ценности логические, эстетические, моральные, религиозные. Кризис и переоценка ценностей. Ницше о философии как стратегии переоценки ценности вещей, как стратегии переоценки всех ценностей культуры. Темы аксиологии и культурологии в неокантианстве (Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

**Тема №4.** Современные проблемы праксиологии.

Праксиология, практическое, ценностное и познавательное отношения человека к миру. Философское и специально научное содержание праксиологии. Практика, сама целесообразная деятельность. Разум, теоретический и практический разум. Волевая деятельность идеи. Предметная истинность мышления. Прагматизм, языковые игры.

Праксиология (от греч. praktis – практика) – в контексте философии – учение о практическом отношении человека к миру, его роли в бытии и познании человека и общества. Практическое, ценностное и познавательное отношения человека к миру и их соотношение.

Философское и специально научное содержание праксиологии.

Специальное научное понимание праксиологии Т. Котарбиньским, «Трактат о хорошей работе» (1955). Праксиология как исследование норм рациональной целесообразной деятельности. Учение А. А. Богданова о тектологии как теории всеобщей организационной науки («Всеобщая организационная наука (тектология)».

Практика – предметно-чувственная, целеполагающая материальная деятельность общественно развитого человека. Сама целесообразная деятельность. Цель деятельности, предмет деятельности, средства деятельности, результат деятельности как необходимые элементы практики.

**Тема №5.** Современные проблемы гносеологии.

Познание. Чувственное и рациональное познание. Восприятие и разум. Сенсуализм и интеллектуализм. Творчество и интуиция. Знание и предмет знания. Эмпиризм и рационализм. Истина. Практика. Критерий истины. Объяснение и понимание.

Познание как предмет философского осмысления. Субъект и объект познания. Познание как субъект-объектное отношение. Структура познания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Проблема познаваемости мира человеком. Восприятие и разум как познавательные способности человека. Проблема данности предмета в познании: оппозиция сенсуализма и интеллектуализма. Творчество и интуиция.

Плюрализм эпистемологических моделей. Эволюционная эпистемология, её предпосылки, принципы, вариации. Социальная эпистемология, её проблематика, содержание и значение.

Понятие знания. Знание и предмет знания. Понятие истины. Корреспондентная и когерентная теории истины. Проблема критерия истины. Практика как объективный критерий истины. Знание и истина. Знание и его обоснование. Проблема происхождения знания: оппозиция эмпиризма и рационализма. Понимание и обоснование различных видов знания. Тема знания и истины в философии прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Проблемы эпистемологии. Два подхода к их обсуждению и решению. Выбор К.Поппера. Проблема роста знания в концепции эволюционной эпистемологии. Её осмысление в качестве проблемы роста научного знания. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм).

**Тема №6.** Мышление, язык, реальность.

Феномен языка. Центральный пункт эволюционной эпистемологии - эволюционная теория человеческого языка.

Три стадии развития языка живых существ, их определенные биологические функции. Низшая (первая) стадия: единственной биологической функцией языка является экспрессивная функция - внешнее выражение внутреннего состояния организма, возможно с помощью определенных звуков или жестов. Вторая стадия: сигнально-коммуникативная функция языка живых существ. Третья стадия: дескриптивная (репрезентативная) функция собственно человеческого языка. Дескриптивный язык как язык человека. Развитие дескриптивной функции языка. Как из сигнальной функции могла развиться дескриптивная функция?

Информация, передаваемая человеческим языком, может и не быть полезной именно в данный момент. Она может вообще не быть полезной или стать полезной лишь через много лет и совсем в другой ситуации. Формирование фонетического аппарата человеческого языка в контексте игрового общения матери и ребёнка, игровой характер формирования дескриптивной функции человеческого языка - его использование для описания положения дел в окружающей среде.

Возможность генетического закрепления биологически значимой потребности человека в описательном рассказе, в пророчестве. Человеческий язык как дескриптивный язык, с самого начала открытый, способный к почти бесконечному развитию, стимулирующий воображение, ведущий к волшебным сказкам, к мифам, к объяснительным теориям, к "культуре".

Основные проблемы эволюционной эпистемологии, по К. Попперу: (1) проблема эволюции человеческого языка и его роли в росте знания; (2) идея истинности и ложности знания; (3) способ, посредством которого язык отбирает положения дел из комплекса фактов действительности.

Дескриптивная функция человеческого языка как необходимая предпосылка критического мышления, формирующегося ходе эволюции человека.

**СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Социальная философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная философия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  составлять программу исследования в области общественных отношений как проблемы социально-философского анализа | ПК-1 | *Знать*   * современные научные парадигмы, концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства, различные аспекты функционирования развития науки; * основные подходы к научному поиску, методологию, методы и технологии проведения исследования в области общественных отношений   *Уметь*   * анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; * постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность и профессиональное содержание   *Владеть*   * способами применения философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем в профессиональной сфере; * методикой работы с первоисточниками в области общественных отношений как проблемы социально-философского анализа |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Социальная философия»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.03 | Социальная философия | Успешно освоенные обучающимися курсы философии по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)  Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии /Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии  Социальная системология/Общественные отношения как проблема социально-философского анализа  Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ПК-1  УК-2  УК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов;

1 курс – 3 зачетные единицы – 108 часов;

2 курс – 2 зачетные единицы – 72 часа

Из них:

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первый год обучения | Второй год обучения |
| Контактная работа | 40 | 36 |
| *Лекций* | 12 | 12 |
| *Лабораторных работ* | - | 12 |
| *Практических занятий* | 28 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 68 | 9 |
| Контроль |  | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

Из них: Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первый год обучения | Второй год обучения |
| Контактная работа | 24 | 24 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | 6 |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 84 | 21 |
| Контроль |  | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Предмет социальной философии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные научные парадигмы, принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе, методы и технологии научной коммуникации на государственном;
* уметь анализировать тенденции современной науки, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования, применять терминологию делового государственного при составлении документации;
* владеть способами применения философского понятийного аппарата при исследовании, навыками профессионального общения.

**Тема №1.** Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии.

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные науки. Социальная философия как самосознание человечества. Научный статус социальной философии. Социальная философия в современном обществе.

Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Место социальной философии в структуре социально-гуманитарного знания. Социальная философия и экономическая теория. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология – философия общественного бытия (концептуальный аспект), философия истории (динамический аспект), социально-философская антропология (гуманистический аспект). Проблема определения социального. Социальное и социальность.

Категории социальной философии: общество, человек, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, коммуникация, глобализм. Общество и человек как базовые категории социальной философии.

Проблема взаимосвязи человека и общества. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений.

Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Проблема субъекта деятельности. Деятельность как способ существования человека.

Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

**Тема №2.** Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины.

Социально-философская проблематика в древневосточной философии. Особенности древнекитайской философии: традиционализм, нравственно - практическая направленность, значение ритуала. Конфуцианство, его основные положения и принципы. Конфуцианская этика. Социальные идеалы даосизма.

Социальная проблематика античной философии: этика, государство, управление, закон, власть, имущественное деление общества. Учение Платона об идеальном государстве. Проблемы этики, закона и государства в философии Аристотеля.

Социальная проблематика в средневековой философии, ее теоцентрическая направленность. Провиденциальная философия истории Августина. Теоцентристская концепция права, закона, государства и власти Ф. Аквинского.

Критика учений о теократическом характере государства и новые подходы в осмыслении проблемы государства и права в философии европейского Возрождения. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Социально-философская проблематика Нового времени и эпох Просвещения: концепции «естественного права», «общественного договора», поступательного хода истории, учение о взаимодействии человека и социальной среды, человеческой свободе.

Т. Гоббс и Дж. Локк о характере прав человека, взаимоотношении государства и гражданина.

Идея географического детерминизма Ш.Монтескье. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико. Концепция прогресса истории М.Кондорсе. Социально-философское творчество Ж.Ж. Руссо.

Учение И.Г. Гердера об истории, историческом прогрессе и его значении для преемственности развития человеческой культуры.

Развитие социальной философии в Х1Х-ХХ столетиях.

Завершение конституирования социальной философии в особую область философского знания со специфическим проблемным полем и понятийным инструментарием в период классической немецкой философии. Объективно-идеалистический, диалектический анализ общества и мировой истории Г.Ф. Гегеля.

Позитивистская социальная философия. Социальная доктрина О.Конта об истории как интеллектуальной эволюции человечества. Органическая теория общества Г. Спенсера.

Место и роль марксистской социально-политической мысли. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории. Объективный характер законов общественного развития. Подход к анализу истории развития общества как естественно-историческому процессу смены общественно-экономических формаций. Марксистское учение о классах и классовой борьбе, социальной революции, государстве и диктатуре пролетариата, о свободе и необходимости, роли народных масс и личности в истории.

Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия В Парето, теория элит.

Неокантианство: учения В. Виндельбанда и Г. Риккерта об идеографическом мышлении, феноменологической методологии и социальной философии как учении о ценностях.

Социальная проблематика в русской философии: человек, его судьба, смысл и цели истории. Нравственно-антропологическая направленность социальной проблематики (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Философия хозяйства С.М. Булгакова. Религиозная духовность как основание модели единства человека и общества.

Социально-философские взгляды М.Вебера: социальная философия как теоретическая социология. Учение о социальном действии. Ценности, их социально-историческая природа. Значение идей Вебера для понимания функционирования капиталистического общества.

Структурный анализ общества, модель его эволюции и функциональная теория социальной организации Т. Парсонса. Интегральная социология П. Сорокина.

Технологический детерминизм. Концепция единого индустриального общества Р.Арона. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу .

Современные западные социальные концепции: либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия Парето, теория элит. Франкфуртская школа (М.Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

**Тема №3.** Социальное познание и социальное предвидение.

Специфика социального познания. Субъект и объект социального познания, их специфика в социально-гуманитарном знании. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Возможности и границы социального моделирования. Проблема истины в социальном познании. Объективное и субъективное в социальном познании. Критерии научности социального знания.

Методы социального познания. Диалектика, системный подход, синергетика как всеобщие методы исследования анализа общественных явлений.

Общество с точки зрения системного метода. Общество как иерархическая система. Структурный анализ общества, модель его эволюции и функциональная теория социальной организации Т. Парсонса. Возможности и ограниченность количественных методов в социальном познании.

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. Порядок и хаос в их применении к обществу. Эвристические возможности синергетики как способа анализа динамики развития общества. Исторический процесс с точки зрения синергетики.

Социальный эксперимент, социальное предвидение и социальный прогноз (экстраполяция, моделирование, экспертиза). Истоки и потребность в знании будущего. Концепция предвидения будущего в истории социально-философской мысли. Утопия как форма предвидения будущего. Утопические концепции будущего (Т. Мор, Т. Кампанелла). Основные подходы к предвидению будущего: регрессивно-пессимистический (Сенека, Римский клуб), циклический (Шпенглер, Тойнби, Сорокин), прогрессивно-оптимистический (Кондорсе, Гегель, Маркс). Современные методы научного предвидения и прогнозирования. Идея поливариантности путей развития цивилизации.

Социально-философский анализ экономических явлений. Метод моделирования в экономическом прогнозе.

*Раздел II*. *Социальная онтология*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства, различные аспекты функционирования развития науки, методы и технологии научной коммуникации;
* уметь анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы;
* владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов.

**Тема №4.** Общество как целостная система: экономическое и политические бытие общества.

Общество как сложная, открытая, динамично развивающаяся надприродная система. Основные параметры целостной социальной системы: самодеятельность, самоорганизация, самодостаточность.

Специфика системного анализа общества: общество как воспроизводящаяся общность индивидов; общество как совместная деятельность индивидов; общественные отношения как форма совместной деятельности. Обмен деятельностью как способ бытия общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью.

Динамика общества и его развития.

Взаимосвязь элементов, составляющих социальную систему – отношений различного уровня (семейные, экономические, политические и др.), социальных общностей (семья, нация, государство, этнос), структурных связей. Понятие социального института.

Проблема критерия целостности социальной системы. Социальный реализм и социальный номинализм. Натуралистская трактовка общества в позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер). Функциональная версия общества Э. Дюркгейма («социальный факт» как источник целостности).

Социальное пространство и социальное время, их особенности.

Понятие структуры общества. Структура как устойчивые функциональные связи между социальными элементами. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры. Особенности классового подхода к структуре общества. Стратификационная концепция П. Сорокина. Различие между двумя подходами. Элементы социальной структуры и их характеристика. Гендерная (ролевая) структура общества. Феминизм как социальное движение и идеология.

Средний класс на Западе и в России. Социальная роль среднего класса, проблемы его формирования. Интеллигенция как социальная страта; перспективы ее существования в условиях трансформирующейся России.

Экономика как объект философского анализа. Объективность экономических законов. Экономические отношения и экономические интересы.

Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. А. Смит о принципах справедливого общества и справедливого хозяйственного механизма. Гегель о труде как всеобщей субстанции человеческого бытия. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических проблем с нравственно-антропологической точки зрения В. Соловьевым и Н.А. Бердяевым. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. О. Тоффлер о личности, знании и «суперсимволической экономике» в информационном обществе.

Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Кооперация и труд. Общественное разделение труда. Проблема отчуждения.

Общественный способ производства материальных благ и его роль в жизни общества. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, и их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

Понятие собственности – экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность, различные их виды. Философская мысль о роли собственности в развитии общественных отношений: Платон, Аристотель, Руссо, Гегель, Маркс, западная мысль ХХ века. Труд и капитал в современном западном обществе. Изменение отношений собственности в России в 90-е гг. ХХ в.: цели, результаты, уроки.

Политология и философия политики – связь и различие. Специфика философского подхода к анализу политической сферы бытия общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики. Парадигмы политической власти. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества. Политическая нестабильность и политический кризис. Политический режим.

Понятие политической организации. Государство как важнейший элемент политической структуры; его генезис и типология. Управление и самоуправление. Понятие политического режима. Сущность правового государства. Авторитаризм и демократизм как альтернативные способы осуществления власти в обществе. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и демократия. Трудный путь к гражданскому обществу и правовому государству в современной России.

Политический реализм и социально-политическая утопия. Цели, средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста. PR-технологии, цели, средства, место в политической жизни.

Правовое сознание. Правовое состояние общества. Происхождение и особенности правовой сферы.

**Тема №5.** Социальное и духовное бытие общества.

Социальная сфера жизни общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущности и границах социальной сферы.

Социальные отношения как особый вид отношений между субъектами социальной деятельности. Понятие социальной группы и класса. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности. Социальные противоречия и их воздействие на устойчивость социальных систем. Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости.

Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости. Формирование среднего класса в переходных обществах как условие их социальной мобильности. Семья как специфический элемент социальной общности. Эволюция семьи. Исторические типы и тенденции развития семьи. Эволюция семьи в информационном обществе.

Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Народность и нация - трудности разграничения. Этнос и нация. Теории этногенеза. Национальная идентичность как философская проблема. Национальная культура и национальная психология. Патриотизм, национализм, космополитизм.

Современные концепции социально-этнической политики. Национализм - концепции и современная практика. Проблемы национальной политики в современной России.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Проблемы государственного управления социальной сферой. Семья в современной России, проблемы семейно-брачных отношений. Способы государственного регулирования семейных отношений в России; государственная политика укрепления семьи.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Понятие ценностей, их природа. Социальные ценности и социализация личности.

Религиозные и светские ценности. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. Роль интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Понятие духовной культуры и ее исторические формы.

Наука как сфера теоретического освоения действительности и вид деятельности по производству истинного знания. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и итоги. Наука как ведущая сфера деятельности в ХХ1 в. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Исторические этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научные революции и их специфика.

Наука, техника и управление. Наука и практика. Процессы интернационализации науки. Наука как стратегический фактор становления информационного общества. Возрастание общецивилизационного значения экономической науки в современную эпоху. Аксиологические проблемы науки. Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого. Место науки в развитии современной цивилизации.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Понятие мировых религий. Современное состояние отношений между наукой и религией (диалог, конфронтация, примирение). Атеизм и его исторические формы. Понятие светского государства и светской школы. Религия и церковь в современной России.

Искусство как форма духовного освоения мира. Понятие эстетического. Эстетика как философия красоты и совершенства. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и чувственно-наглядное отражение мира в художественных образах и символах. Формы, жанры, стили искусства. Искусство и философия. Искусство и религия.

Мораль как форма духовного бытия общества. Происхождение морали. Биолого-натуралистский и социологический подход к проблеме генезиса морали. Исторический характер становления моральных норм. Различные подходы к истории морали. Моральные нормы родоплеменного общества, «мораль закона», христианская нравственность, мораль неотчуждаемых прав личности. Нравственные основания трансформации российского общества.

**Тема №6.** Философия культуры.

Место философии культуры в системе современного философского знания. Философия культуры как самостоятельная область философского знания. Философия культуры и культурология.

Культура и цивилизация. Особенности цивилизационного подхода к историческим типам культуры.

Понятие «культура» и его эволюция. Многозначность и полифункциональность понятия «культура». Исторические типы культуры. Социальная детерминация культурных явлений. Социальные функции культуры.

Культура и природа. Культура как способ выделения человека из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации. Культура как мера развития человека и общества.

Культура и общество. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Понятие традиционной культуры. Культурная традиция. Глобализация и судьбы мировых культур.

*Раздел III. Философия истории*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные подходы к научному поиску, методологию, методы и технологии проведения исследования, исследовательские школы и направления социальной философии;
* уметь постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания;
* владеть методикой работы с первоисточниками в области социально-философского анализа, навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы.

**Тема №7.** Предмет философии истории. Специфика исторического познания.

Философия истории – логика развития общественного бытия, теория единства и многообразия исторического процесса, исторического детерминизма и общественного прогресса. Философская идея истории как «исторического самопознания эпохи».

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К. Ясперс об «осевом времени». Проблема теоретической содержательности и достоверности исторического факта. Объяснение и понимание истории. Понятие исторического самосознания общества. Историческое самосознание в России. Понятие российского менталитета.

**Тема №8.** Общественный прогресс и движущие силы истории. Смысл истории.

Соотношение понятий изменение, развитие, прогресс, регресс при анализе исторического процесса. Общественный прогресс как восходящий тип социального развития. Становление идеи прогресса в философии Нового времени.

Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Проблема критерия общественного прогресса.

Место социальной революции в историческом процессе. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в эпоху глобализации: приоритетная задача – обеспечение выживания человечества.

Движущие силы развития общества. Объективное и субъективное в

истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта как субъекта социального изменения. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории - герой, вождь, критически мыслящая личность.

Проблема смысла истории в истории философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность истории. Смысл и цель истории. Связь понимания смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от природных законов. Метафизический и диалектический подходы к пониманию исторических законов.

Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм. Дискуссионный характер интерпретаций соотношения случайного и необходимого в истории. Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории.

**Тема №9.** Проблема периодизации исторического процесса.

Различные версии описания исторического процесса – циклическое

развитие, линейно-поступательное (прогрессистское), поливариантное, постмодернистское.

Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Ф. Фукуяма о конце истории.

Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. К. Маркс об азиатском способе производства. Современные дискуссии по этой проблеме.

Судьба Марксовой теории формации в европейской мысли ХХ в. Трансформация классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика «реального» социализма в ХХ в.

Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации: многозначность определений. Культурная матрица как основа целостной цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культурно-цивилизационного мира. Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционное общество и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации. Европоцентризм как проблема философии истории. Догоняющая модернизация как тип развития, его ограниченность. Возникновение «синтетических» форм обществ в незападном мире.

Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурно-исторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития. Эсхатологические концепции русских религиозных философов.

**Тема №10.** Философские проблемы современности и процесс глобализации. Философия информационного общества.

Глобальные проблемы современности: происхождение, содержание, сущность, пути решения. Интерсоциальные глобальные проблемы: проблема войны и мира, проблема установления ненасильственного мира и нового мирового порядка, проблема устранения разрыва в социально-экономическом развитии между странами.

Экологические проблемы: энергетическая, сырьевая, загрязнения воздуха и мирового океана, освоения космического пространства. Причины возникновения. Сущность современного экологического кризиса. Пути оптимизации отношений в системе «общество- природа».

Демографические проблемы: проблема генофонда, численности и рационального воспроизводства человека, проблема здоровья, расизм и формы его проявления, проблемы урбанизации.

Философия стратегии устойчивого развития: концепция социоприродной эволюции и прогресса, экологически ориентированный научно- технический прогресс, переоценка мировоззренческих и социокультурных ценностей, новая концепция человека, экологическое сознание, воспитание и образование, экологическая этика. Идеи А. Швейцера, А. Нейса, Дж. Сешенса.

Генезис и сущность процесса информатизации общества. Исторические эпохи смены информационно-обменных процессов. Основные параметры информационной реальности. Информация и знание. Информационный потенциал и информационные ресурсы. Информационная культура. Интеллектуальный капитал нации. Новые виды социального пространства и времени. Информационная экономика. Противоречивость процесса информатизации. Социальная структура информационного общества. Информационная экология.

**Тема №11.** Специфика социально-исторического развития современной России.

Революция и реформа в России. Единство российской истории: советская и постсоветская Россия. Характер социального реформирования в России ХХ века - преобразование сущности и структуры общества. Принципы вхождения в мировую цивилизацию.

Социальная структура современной России. Проблема формирования среднего класса. Интеллигенция в российском обществе, ее место и значение. Этнические проблемы России и интегрирующая роль русского языка и культуры.

Социальный конфликты и переход к устойчивому развитию. Становление гражданского общества в России. Правда и истина в российской ментальности. «Русская идея» - история и современность; критика славянофильских оснований русской идеи. Современные евразийцы: проблема исторической судьбы России. Россия между Западом и Востоком - социально-экономические и мировоззренческие ориентиры.

Экономические проблемы современной России. Вопросы выбора пути преобразований в 90-е годы ХХ века. Рекапитализация России: исторический смысл и перспективы приватизации. Экономика и демографическая безопасность современной России.

*Раздел IV* Социально-философская антропология

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

* знать этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки;
* уметь, оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера.

**Тема №12.** Возникновение и формирование социальной антропологии, основные этапы развития

Возникновение и формирование социальной антропологии, основные этапы ее развития. Человек как объект социальной антропологии: мыслители о природе и сущности человека (Сократ, Аристотель, Августин, Ламетри, Фейербах, Маркс, экзистенциальная и психоаналитическая философия).

Проблема антропогенеза. Проблема соотношения понятий «человек», «индивид», личность. Личность и общество. Социальные типы личности - труженик, собственник, потребитель. Проблема отчуждения.

Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (вера, судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир целей, мир ценностей). Вера и ее значение для человека. Вера и свобода. Философское понимание свободы: Гегель, Маркс, Ж.П. Сартр. Многомерность понятия свободы. Свобода и ответственность личности. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества.

Проблемы смысла человеческого существования. Выбор и ответственность в глобализующемся мире. Человек в зеркале саморефлексии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.

Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

**Тема №13.** Основные теории человека. Человек в современном мире/

Современные теории человека. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе, «бунтующего человека» А. Камю, «играющего человека» И. Хейзинга. Факторы и импульсы развития личности. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и поиск путей ее решения. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности.

Проблема социальной идентичности – этническая, гражданская, религиозная. Роль ценностей в процессе социальной идентификации.

Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

Человек в современном мире. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, микро- и макросреды в формировании личности.

Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и поиск путей ее решения. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентаций. Проблема идеала.

**СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Современная теория коммуникации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современная теория коммуникации**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики с точки зрения функций социальной философии в системе современного обществознания | ПК-3 | *Знать*   * основное содержание современных философских концепций в области социальной философии в системе современного обществознания; * этапы развития науки, методологию научного познания и поиска   *Уметь*   * творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем; * логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах в системе современного обществознания   *Владеть*   * технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере; * методологией научного поиска в области социальной философии |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Современная теория коммуникации»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.04 | Современная теория коммуникации | Успешно освоенные обучающимися курсы философии по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)  Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии /Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии  Социальная системология/Общественные отношения как проблема социально-философского анализа  Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ПК-3  УК-1  УК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часа;

1 курс – 2 зачетные единицы – 72 часа;

2 курс – 2 зачетные единицы – 72 часа

Из них:

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первый год обучения | Второй год обучения |
| Контактная работа | 30 | 30 |
| *Лекций* | 12 | 12 |
| *Лабораторных работ* | - |  |
| *Практических занятий* | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 42 | 15 |
| Контроль |  | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

Из них: Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первый год обучения | Второй год обучения |
| Контактная работа | 20 | 18 |
| *Лекций* | 6 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 14 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 27 |
| Контроль |  | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Теория коммуникации как научная дисциплина*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основное содержание современных философских концепций в области социальной философии методологию науки, основные виды научных источников;
* уметь творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, грамотно комментировать основное содержание современных научных теорий;
* владеть навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области.

**Тема №1.** Теория коммуникации как научная дисциплина.

Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения.

Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин: гуманитарных (философия, психология, социология, лингвистика, семиотика, культурология), естественных (биология) и технических (кибернетика) наук. Интегративный характер теории коммуникации.

Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический (связанный с сущностью объекта, факторами формирования объекта), гносеологический (связанный с обоснованием предмета исследования и формулировкой проблематики дисциплины), методологический (связанный со способами исследования объекта) и функциональный (связанный с использованием результатов исследования объекта).

Объект и предмет теории социальной коммуникации.

Законы коммуникации: закон возрастания коммуникативных потребностей людей; закон ускорения и увеличения объема информационного обмена; закон системной организации и упорядочения структур посредством коммуникации; закон устойчивого воспроизводства сложившихся коммуникативных связей в природе и закон расширенного воспроизводства коммуникативных связей в обществе.

Условия («законы») коммуникации: наличие не менее 2-х сторон-участников взаимодействия («закон двусторонности процесса»), знаковый характер взаимодействия («закон семиотичности»), наличие обратной связи («закон обратной связи»), наличие общего основания кодирования/декодирования («закон общности кода»), несовпадение информационных потенциалов взаимодействующих систем («закон гетерогенности коммуникативных систем»), наличие локуса функционирования («закон локализации»).

Категориальный аппарат теории социальной коммуникации: коммуникативная/речевая деятельность, коммуникация/общение, функции коммуникации, общение: коммуникация, интеракция, перцепция; информация, коммуникативное пространство, коммуникативное время.

Методы теории коммуникации: общенаучные (моделирование, системно-структурный подход, сравнительно-исторический метод) и частнонаучные (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ, метод социометрии и др.) методы.

Функции теории коммуникации: познавательная, методологическая, прогностическая, инструментальная.

**Тема №2.** Информация: различные подходы к толкованию понятия.

Информация, различные подходы к толкованию: философский, физико-биологический, формально-математический, социологический. Виды информации: физическая, биологическая, социальная.

Социальная (социокультурная) информация. Семантическая (фактуальная и концептуальная) и эстетическая информация. Фундаментальная, структурная и оперативная информация. Классификация информации по степени мультиплицированности: индивидуальная, специальная, массовая. Социальный факт и социальный процесс как источники социальной информации. Способы передачи и использования социальной информации.

**Тема №3.** Информация и информационная деятельность.

Понятие информационной деятельности. Избыточность и селективность информации. Асимметричные и симметричные способы оперирования информацией.

Усложнение информационного обмена в обществе. Традиционные и дистанционные способы информационной трансляции. Информационные факторы в современном обществе. Информационный бум. Определение информационного общества как определенной стадии развития цивилизации (Е. Масуда, Д. Белл, Э. Тоффлер).

Проблема информационной безопасности общества. Информационная война, ее технологии. Основные направления и методы обеспечения информационной безопасности общества и личности на современном этапе (информационной экологии).

*Раздел II. Современные концепции коммуникации*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, специфику организации научно-исследовательской деятельности;
* уметь самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем, грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий;
* владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению.

**Тема №4.** Концепции и модели коммуникации.

Проблемы коммуникации в науке XX-ХХ1 века. «Дискурсивный поворот» в исследовании коммуникации. Коммуникация и язык в механистической (технократической) и деятельностной (интеракционистской) научной парадигме. Информационно-кодовые (Г. Лассуэлл, К. Шеннон-У. Уиверр, Н. Винер) и интеракционные модели коммуникации (Т. Ньюкомб, Э. Гоффман, Д. Шиффрин).

**Тема №5.** Коммуникация как процесс и структура.

Коммуникативный процесс: проблемы производства, кодирования, распространения, приема, декодирования и использования информации. Рациональная (волевая, произвольная) и импульсивная (спонтанная, непроизвольная, помимовольная) коммуникация. Коммуникативная деятельность и поведение.

Основные элементы коммуникативной структуры: источник сообщения (адресант, отправитель, коммуникатор), получатель сообщения (адресат, респондент, аудитория), мотив (цель) взаимодействия, сообщение, канал, код (язык), контекст (коммуникативная ситуация), обратная связь, шум (барьер).

**Тема №6.** Средства коммуникации.

Знаковость (семиотичность) социальной коммуникации. Ключевые понятия семиотики: знак, знаковая система, семиозис. Билатеральность знака. Теория асимметричного дуализма С.О. Карцевского. Значение и значимость. Значение и смысл. Произвольность/мотивированность знака. Оппозиционность знака. Кумулятивность знака. Принцип системной конгруэнтности знака. Семиотическая триада: синтактика, семантика, прагматика. Типология знаков в концепции Ч. Пирса-Ч. Морриса: иконы, индексы, символы. Знаковые системы в онтогенезе и филогенезе (концепция А. Соломоника). Гомогенные и синкретические знаковые системы.

Структурно-семиотический и постструктуральный подходы к анализу знаковых систем. Принципы и понятия структурного анализа: оппозиция и дифференциация, инвариант и варианты, структура и доминанта, синхрония и диахрония. Принципы и понятия постструктурального подхода: преодоление принципа структурности, понятие поля и сети.

*Раздел III. Коммуникативные системы и знаки*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать методологию научного познания и поиска, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
* уметь логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести диалог о социально-философских проблемах, аналитически представлять современные научные достижения;
* владеть методологией научного поиска в области социальной философии, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

**Тема №7.** Виды коммуникации по семиотическому основанию.

Невербальная коммуникация, ее сущность и функции. Подсистемы невербальной семиотики: паралингвистика (вокалика, звуковые коды коммуникации), кинесика (кинетические коды, жестовые и мимические языки), окулесика (язык глаз), гаптика (хаптика, такесика, тактильные языки), ольфакция (ольфактика, язык запахов), проксемика (пространственные коды), хронемика (хрономика; временные, темпоральные коды), системология (артефактика, предметные коды, язык вещей), эстетика (цвет, музыка). Сходства и различия вербальных и невербальных кодов. Проблема выделения единиц невербалики. Феномен межкодовой неконгруэнтности (рассогласованности). Концепция о невербальной утечке информации (П. Экманн, У. Фризен). Невербальные маркеры лжи и неискренности. Социальная и национально-культурная специфика невербальной коммуникации. Молчание как феномен коммуникации и культуры. Прагматическая направленность анализа невербальных систем.

Вербальная коммуникация. Место естественного (вербального) языка среди других знаковых систем. Дихотомия язык/речь. Единицы языка/речи. Речевое общение как способ коммуникации. Речевой акт и коммуникативный акт. Теория речевых актов. Речевой акт (речевое действие) и речевое поведение. Трехуровневость речевого акта: локуция, иллокуция, перлокуция. Типология речевых актов по их целенаправленности (классический и усложненный варианты). Прямые и косвенные (непрямые) речевые акты. Понятие речевой импликатуры. Высказывание, текст и дискурс. Креолизованные (поликодовые) тексты.

**Тема №8.** Субъекты коммуникации.

Субъекты коммуникации: адресант (говорящий/пишущий, передающая инстанция, генератор информации, продуциент, отправитель) и адресат (слушающий/читающий, принимающая инстанция, «потребитель» информации, воспринимающий, реципиент, получатель, реагент).

Адресант, его коммуникативные функции: инициация и идентификация коммуникативного акта. Ошибки идентификации (нерелевантность коммуникативного акта): неуместность (нарушение пространственных условий коммуникации – неуместность места), несвоевременность (нарушение временны´х условий коммуникации – неуместность во времени), дисбалансированность (нарушение баланса адресации – неуместность адресации), дезориентированность (неуместность информации) коммуникативного акта.

Адресат, его коммуникативные функции: активное участие в структурировании коммуникативного акта, воздействие на речевую ситуацию. Типичные коммуникативные стратегии адресата в а) неожидаемых коммуникативных актах, б) ожидаемых коммуникативных актах.

Аудитория, ее виды. Характеристики массовой и специализированной аудитории как приемника информации. Отбор информации для аудитории с учетом ее актуальности, коммуникативных норм и правил, социальной, профессиональной и иной ориентированности аудитории. Целевая аудитория.

Понятие интеракции. Проблема понимания и множественности интерпретаций.

Коммуникативный акт – минимальная единица взаимодействия субъектов коммуникации (диалогическое единство). Коммуникативная установка, коммуникативное намерение (интенция), коммуникативная цель. Коммуникативная стратегия и тактика, их составляющие.

Языковая личность: лингво-психологическая сущность. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова: вербально-семантический (лексикон), когнитивный (тезаурус) и мотивационный (прагматикон) уровни. Национально-культурный, социальный и психологический факторы формирования языковой личности. «Портрет» языковой личности: лингво-психологические доминанты. Национальная языковая личность: русская языковая личность.

Коммуникативная личность. Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный, функциональный уровни. Коммуникация и индивидуальные психологические особенности человека. Коммуникабельность, харизматичность, способность к кооперации в речевом поведении как индивидуальные параметры коммуникативной личности. Типы коммуникантов по способности к кооперации в речевом поведении: конфликтный, центрированный, кооперативный. Коммуникативные стили.

Языковая и коммуникативная компетенции. Языковые и коммуникативные качества речи как одно из условий оптимального взаимодействия: целесообразность, богатство речи, правильность, точность, чистота, логичность, выразительность, красота, уместность. «Идеальный» коммуникатор: к вопросу о национальном риторическом идеале.

**Тема №9.**Контакт в речевой коммуникации.

Коммуникативный кодекс как система принципов, регулирующих речевое поведение взаимодействующих субъектов в ходе коммуникативного акта. Критерии коммуникативного кодекса: критерий истинности и критерий искренности. Коммуникативный кодекс: принцип кооперации (по Г.П. Грайсу) и принцип вежливости (по Дж. Личу). Принцип кооперации: максима полноты информации, максима качества информации, максима релевантности, максима манеры. Принцип вежливости: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии.

Виды речевого контакта: акт общения и фатический акт. Речевое взаимодействие на глубинном (продуктивном) и поверхностном (репродуктивном) уровне.

*Раздел IV. Уровни коммуникации*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в социальной философии;
* уметь аналитически представлять современные научные достижения, оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области социальной философии;
* владеть навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальной философии.

**Тема №10.** Референт в речевой коммуникации.

Референция – процесс (и результат) соотнесения слова (языка) и мира. Корректная и некорректная (девиантная) референция. Виды некорректной референции (по Е.В. Клюеву): «раздутый» референт, абстрактный референт, по-разному трактуемый референт, неизвестный референт, «чужой» референт, несуществующий референт. Несовпадение референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача. Выбор и презентация референта. Правила транспорта (размещения и перемещения в структуре коммуникативного акта) референта: правило фокуса, правило стереоскопии, правило панорамы, правило унитарности, правило изоморфизма, правило фиксирования.

**Тема №11.** Уровни коммуникации.

Уровни коммуникации: внутриличностная (интраперсональная коммуникация, аутокоммуникация), межличностная (интерперсональная коммуникация), групповая, корпоративная (организационная коммуникация), межкультурная, массовая.

Интраперсональная коммуникация, ее специфика, функции, формы. Ю.М. Лотман о сущности ауткоммуникации.

Межличностная коммуникация, ее сущность (аксиоматика межличностного взаимодействия по П. Вацлавику), структура и функции. Условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации.

Психологический аспект межличностного взаимодействия. Спектр мотивов межличностного взаимодействия. Взаимность мотивации как основа эффективного межличностного общения. Социальная перцепция. Факторы (индивидуальные психологические особенности, ситуация) и эффекты межличностного восприятия (эффект первого впечатления, проецирование, эффект ореола, стереотипы). Психологические механизмы взаимопонимания: идентификация, самоидентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Межличностная аттракция.

Интеракционный аспект межличностного взаимодействия. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция. Конфликт как особая форма взаимодействия. Деструктивные и конструктивные функции конфликта. Условия конструктивного разрешения конфликта.

Групповая коммуникация. Понятие малой группы. Разновидности малых групп. Функции групповой коммуникации. Коммуникативные структуры малой группы. Специфика коммуникации в малой группе. Особенности коммуникации в семье.

Массовая коммуникация, ее специфические характеристики, структура и функции. Роль массовой коммуникации в современном обществе в различных социальных ситуациях.

Межкультурная коммуникация. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Национально-культурный компонент в структурах коммуникации: информации, кодах, каналах, субъектах. Коммуникативно-психологические конфигурации культур: низкоконтекстные / высококонтекстные, экспрессивные / репрессивные, контактные / неконтактные культуры. Стили вербального и невербального общения в различных культурах. Межкультурная компетенция. Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации.

**Тема №12.** Динамика языковых и коммуникативных процессов в современном российском обществе.

Динамические тенденции в русском языке постперестроечной России: фонетика и графика, грамматика, лексика и фразеология.

Коммуникативное пространство современного российского общества. Приватность и публичность как два полюса коммуникативных практик, их взаимодействие. Проблемы нормализации и гуманизации коммуникативных процессов в современной России.

**ОБЩЕСТВЕННОЕ БЫТИЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности | ПК-2 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области философской науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области философской науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики с точки зрения функций социальной философии в системе современного обществознания | ПК-3 | *Знать*   * основное содержание современных философских концепций в области социальной философии в системе современного обществознания; * этапы развития науки, методологию научного познания и поиска   *Уметь*   * творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем; * логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах в системе современного обществознания   *Владеть*   * технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере; * методологией научного поиска в области социальной философии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Общественное бытие и общественное сознание как проблема социальной философии | Успешно освоенные обучающимися курсы Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения; Социальная философия;  Современные проблемы философии | Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ПК-2  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 60 | 24 |
| *Лекций* | 24 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 93 | 129 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Особенные темы философии как традиции осмысления опыта бытия человека-в-мире*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* современные научные парадигмы в избранной области философской науки;
* уметь выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем;
* владеть технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере.

**Тема №1.** Природа и натурфилософия, естествознание и философия естествознания: современные проблемы.

Природа, натурфилософия. Пантеизм, гилозоизм. Микро- и макрокосмос. Хаос, мифология, космология.

Природа и философия природы (натурфилософия). Метафизическое и неметафизическое направления философии природы. Натурфилософия как философия природы, мыслительное истолкование природы как целостности. Границы между естествознанием и натурфилософией. Место натурфилософии в философии. «Тимей» Платона, «Физика» Аристотеля, «Философия природы» Гегеля. «Диалектика природы» Ф. Энгельса. Пантеизм как философское и религиозное учение о Боге и мире, объединяющее их в единое целое. Гилозоизм как учение о всеобщей одушевленности материи. Отрицание качественного отличия живого и неживого: жизнь есть атрибут материи. Натурфилософский принцип тождества микро- и макрокосмоса. Связь натурфилософского мышления с мышлением мифологическим. Хаос как образ и понятие, являющиеся выражением этой связи. Хаос как образв греческой мифологии – зияющая бездна, наполненная туманом и мраком, из которой произошло все сущее, бесформенное, беспорядочное, неопределенное состояние вещей. В греческой космологии Хаос как первобытное состояние, из которого спонтанно возник или был создан богом мир как упорядоченный, гармоничный космос. Космос – термин древнегреческой философии, применяемый для обозначения мира как упорядоченного, организованного и единого целого, возникшего из первородного хаоса.

Природа как объективная реальность, как все многообразие явлений нашего опыта.

Естествознание и философия естествознания. «Философские основания физики» Р. Карнапа. «Представление и вмешательство: Начальные вопросы философии естественных наук» Я. Хакинга.

**Тема №2.** Философия нестабильности и самоорганизации.

Философия нестабильности и самоорганизации. Эволюция, нестабильность, бифуркация, открытоcть будущего, самоорганизация, нелинейность. Применение идеи развития, понимаемой как переход от хаоса к космосу, от беспорядка к порядку, в междисциплинарном направлении исследований – в синергетике. Эволюция в мире как результат самоорганизации систем от менее организованных структур к структурам более организованным, не исключающей процессы противоположного характера. Философия нестабильности И. Пригожина: осмысление открытия нового мира необратимости, внутренней случайности и сложности. Проявления креативности на любом уровне природной организации. Нестабильность как существенный элемент природных процессов, в которых имеет место не единичная бифуркация, а серии бифуркаций, в результате которых возникают новые макроструктуры. Невозможность предсказания: открытоcть будущего.

**Тема №3.** Самоорганизация.

Самоорганизация как процесс спонтанного становления пространственных, временных, функциональных структур, протекающих в открытых системах. Нелинейность как необратимость и многовариантность эволюции, возможность изменений темпа и направления течения процессов, наличие точек бифуркации, ветвления путей эволюции.

Натурализм как выведение всего происходящего из фактов природы. Натурализм как всякая философская концепция, рассматривающая природу как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего, исключающий все сверхъестественное.

*Раздел II. Общество, эмпирическое познание общества, философия общества*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* основное содержание современных философских концепций в области социальной философии в системе современного обществознания;
* уметь творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем;
* владеть современной научной парадигмой в избранной области философской науки.

**Тема №4.** Общество, социум, история.

Общество, социум, история. Общественное бытие и общественное сознание. Основные сферы жизнедеятельности общества. Социальные науки и социальная философия. Формации и цивилизации. История, историография, философия истории.

Индустриальное, постиндустриальное и информационное общества.

Метафизическое и неметафизическое направления социальной философии. «Государство» Платона, «Политика» Аристотеля, «Философия истории» Г. Гегеля, «Открытое общество и его враги» К. Поппера.

**Тема №5.** Социальная онтология.

Социальная онтология. Социальная философия как философское учение об обществе, о природе общества, об общественном бытии и общественном сознании, их соотношении. Социальная философии и философия истории (исследование сущности, смысла и хода социально-исторического процесса). Политическая философия как конкретизация положений социальной философии, как исследование природы, структуры, функций государства, способов его функционирования и развития.

Социальные науки как вид эмпирического познания общества. Историческая наука, социология, экономическая наука, политология, правоведение, их роль в познании общества. Социальные науки и социальная философия.

Общество, история и культура. Формация и цивилизация. Социум как социокультурная реальность, как социальная форма движения материи. Общество, его настоящее, прошлое и будущее. Формационный и цивилизационный анализы общества. Социальное пространство, социальное время, социальное движение и социальная материя как формы социального бытия. Атомистическая и континуальная концепции общества.

**Тема №6.** Основные сферы жизнедеятельности общества.

Основные сферы жизнедеятельности общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Материальное производство. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Ценности и их конституирующая роль в жизни общества.

Теория цивилизаций Н. Данилевского. Культурно-исторические типы. Стадии их жизненного цикла: этнографическая, государственная, цивилизационная. Теория локальных цивилизаций О. Шпенглера. Культурно-исторические миры, стадии их жизненного цикла: мифосимволическая, метафизико-религиозная, цивилизационная (окостеневшая культура).

Понятия цивилизаций и великих культур в учении А. Тойнби. Типология социокультурных систем в социологии П. Сорокина: идеационая, идеалистическая, чувственная.

Стадии прогресса общества в концепциях А. Тоффлера (цивилизации аграрная (доиндустриальная), промышленная (индустриальная) и информационная (постиндустриальная), С. Хангтингтона (цивилизации космогенная, техногенная, антропогенная).

Социальная аксиология и социальная практика.

*Раздел III. Современные проблемы философии культуры*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований;
* уметь интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем;
* владеть способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, методологией научного поиска в области социальной философии.

**Тема №7.** Культура. Сущность культуры.

Культура. Сущность культуры. Концепции культуры. Онтология культуры, универсалии культуры. Труд, искусство, миф, религия, язык, цивилизация. Локальные культуры, диалог культур, кризис культуры.

Метафизическое и неметафизическое направления философии культуры. «Философия духа» Г. Гегеля, «Философия символических форм» Э. Кассирера. Истолкование культуры в контексте позитивистской традиции.

Онтологическая проблематика философии культуры. Универсалии культуры как неосознаваемые основания культуры и социальной жизни. Система универсалий культуры (представления о природе, обществе, человеке, добре и зле, жизни и смерти, свободе и необходимости, труде, праве, справедливости и ответственности, например) как смысловые ориентиры традиции. Традиция как форма отбора и трансляции социального опыта. Кризис традиции и актуализация мировоззренческих вопросов (что такое благо, например, что такое справедливость, в чем смысл человеческой жизни?).

Сущность и основные функции культуры. Культура как социально-антропологический феномен. Аксиологическая природа культуры. Знаковая природа культуры. (К. Леви-Стросс, М. Фуко). Психоаналитическая концепция культуры З. Фрейда. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет).

**Тема №8.** Культурология как наука о культуре.

Культурология как наука о культуре. Культурологическое знание как единство антропологического (этнография), гуманитарного (выраженного в тексте) и социологического знания о культуре.

Понятие культуры. Культура как единство семиотического, аксиологического и деятельностного содержаний. Культура как способ бытия человека в мире, формируемый семиотическим, ценностно-оценочным и смысловым содержанием жизни.

Виды культуры. Материальная и духовная культура. Религия, мораль и право: философия религии, философия морали и философия права.

Культура и природа, культура и цивилизация. Теории локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Культура, этнос, язык. Культура в условиях глобализации. Проблема диалога культур.

Культура и формы духовно-практической деятельности человека. Искусство, религия, философия, право. Этика как осмысление природы добра и зла. Эстетика как исследование сущности прекрасного, форм его проявления в искусстве и природе, выражения человеческой субъективности. Кризис культуры.

**Тема №9.** Философия человека как философское осмысление опыта человеческого бытия.

Философская антропология как философия человека. Антропологический метод в философии. Человек как предмет философской антропологии. Психофизическая и социальная, культурно-историческая и моральная природа человека. Модели человека. Одномерный и многомерный человек. Фрактальная модель человека. Человек как субъект общественных отношений.

Философская антропология, человек, сущность и существование человека. Телесность человека. Человек, индивид, личность. Свобода человека. Смысл жизни человека. Личность, идентичность, отчуждение.

Философская антропология как учение о природе, сущности и существования человека как особой формы бытия.

Человек как определенная форма бытия, как бытие, понимающее свое бытие. Природа человека как проблема философии. Философские вопросы: что я могу знать? что я должен делать? на что я могу надеяться? как вопросы о природе человека, как вопрос о том, что такое человек и как он существует.

Соотношение биологического, социального и культурного в природе человека. Сущность и существование человека. Телесность человека.

Человек как индивид и как личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы человека. Смысл жизни человека и назначение его бытия в мире. Духовность и целостность личности. Проблема идентичности личности. Отчуждение. Интерсубъективная природа бытия личности.

*Раздел IV. Современные проблемы философии науки и техники. Компьютеризация научных исследований*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать этапы развития науки, методологию научного познания и поиска;
* уметь научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах в системе современного обществознания;
* владеть способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований, методологией научного поиска в области социальной философии.

**Тема №10.** Философия науки как часть философии.

Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философского знания. Философия объективности и проблематика философии науки. Проективное отношение философии к возникающей науке. Атомизм, платонизм, аристотелизм. Философия субъективности: исследование условий возможности научного знания. Философия экспериментального естествознания и индуктивная методология науки Ф. Бэкона. Cogito Декарта как первооснова философии как мудрости. Скептическая философия науки Д. Юма. И. Кант об условиях возможности математики и теоретического естествознания. Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные основания научного познания.

Методы философствования как методы философии науки. Догматический, скептический, критический (диалектический), аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии и их функционирование в качестве методов философии науки.

**Тема №11.** Тема реальности и тема рациональности как базисные темы философии науки.

Тема реальности и тема рациональности как базисные темы философии науки. Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка.

Обоснование знания о предметах нашего опыта как тема научной рациональности. Исторические тиры научной рациональности: классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.

Философия науки как дифференцированная и целостная система вопрошания. Метафизическая и неметафизическая установки в философии науки. Презумпции рациональности и реальности, их спецификация. Эпистемологическая проблематика философии науки. Темы научного знания и научной истины. Онтология научного познания. Специфика статуса объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания. Аксиология научного познания. Оценки и ценности, идеалы и нормы научного исследования. Праксиологические аспекты научного познания.

**Тема №12.** Методология науки. Понятие методологи науки.

Методология науки. Понятие методологи науки. Натуралистическое понимание методологии науки. Дескриптивная методология науки. Конвенциональное понимание методологии науки. Нормативная методология науки. Индуктивизм и дедуктивизм как версии методологии науки. Проблема индукции и проблема демаркации и их место в проблематике методологии науки. Оппозиция монизма и плюрализма в методологии науки. Современные проблемы философии техники. Компьютеризация научных исследований.

**ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности | ПК-2 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области философской науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области философской науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики с точки зрения функций социальной философии в системе современного обществознания | ПК-3 | *Знать*   * основное содержание современных философских концепций в области социальной философии в системе современного обществознания; * этапы развития науки, методологию научного познания и поиска   *Уметь*   * творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем; * логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах в системе современного обществознания   *Владеть*   * технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере; * методологией научного поиска в области социальной философии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии | Успешно освоенные обучающимися курсы Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения; Современные проблемы философии; Социальная философия; Современная теория коммуникации | Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ПК-2  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 60 | 24 |
| *Лекций* | 24 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 93 | 129 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Духовная сфера жизни общества. Философия культуры*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные научные парадигмы в избранной области философской науки, основное содержание современных философских концепций в области социальной философии;
* уметь выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки, творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем;
* владеть технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере.

**Тема №1.** Духовная жизнь общества. Духовная культура. Философия культуры в системе философского и гуманитарного знания.

Духовные явления. Структуры духовного производства как звено между «историей мышления» и «историей общества». Духовные явления как особый вид общественного производства – производства идей. Концепция духовного производства. Социальные механизмы духовной деятельности, социально институциализированные формы духовной жизни. сложные взаимосвязи и зависимости между различными компонентами, уровнями, формами, структурными элементами общественного сознания. **Духовная жизнь общества** как сфера общественной жизни, определяющая в совокупности с экономической и социально - политической жизнью специфику данного общества во всей его целостности. **Духовная культура** как «срез» духовной жизни ядро духовной жизни общества. Структура духовной культуры – научная, философско-мировоззренческая, правовая, нравственная, художественная культура, религия.

Проблема определения культуры. Становление философии культуры, вычленение ее в системе философского знания. Предметные области и особенности методологических принципов философии культуры. Взаимосвязь философии культуры с другими разделами философии. Соотношение философии культуры с культурологией, этнографией, историей цивилизаций, культурной антропологией, искусствоведением и др.

Методологическая и мировоззренческая функции философии культуры в системе культурологического знания, в исследовании феноменов культуры различными науками. Познавательные ориентации в современном философско-культурологическом знании. Психоаналитические концепции культуры. Структурализм как направление в исследовании состояния и динамики культуры. Аксиологическая трактовка культуры. Семиотико-семантическая концепция культуры. Деятельностный подход к культуре. Герменевтические интерпретации культуры. Природа и культура. Культура – специфически способ бытия человека.

**Тема №2.** Основные модели философии культуры.

Возникновение идеи «культуры» в эпоху античности. Культура как возделывание человека. Идея блага и культура. Теоцентризм и символизм средневекового мировоззрения и его отражение в культуре. Своеобразие синтеза античности и средневековья к культуре Возрождения. Реабилитация земного бытия человека в эпоху Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Художественное видение мира. Человек как творческое существо. Приоритет личных достоинств. Формирование новой картины мира и гуманистического типа культуры. Оборотная сторона ренессансного гуманизма (А.Ф.Лосев). Диалогичность философии культуры эпохи Возрождения.

Проблемы культуры в европейской философии Нового времени. Роль знания и науки в философии и культуре. Очищение сознания от идолов и предрассудков (Ф.Бэкон и Р.Декарт); идея всеобщности человеческого разума. Человек как субъект культуротворческой деятельности. Проблема метода. Рационализм как явление культуры. Естественное и искусственное в культурно-цивилизационном развитии. Идея неизменности человеческой природы. Ж.-Ж.Руссо. Культура как отчуждение от природы. Идеи «естественного права». Программа культивирования разума. Гуманистические идеалы Просвещения и их отражение в культуре. «Энциклопедия» и энциклопедисты как явление культуры. Представления о прекрасном, художественном творчестве, истории и теории искусства. Культурно-исторический процесс в понимании мыслителей Просвещения. Проблемы культуры в философии И.Канта. Оппозиция природы и свободы, сущего и должного. Категорический императив Канта и его культурно-этическое значение. Проблема свободы и ее человеческое измерение. Свобода выбора человека. Эстетическое содержание культуры. «Идеи к философии истории человечества» И.Г.Гердера. Язык и традиция как механизм исторической трансляции культуры. Общечеловеческое и индивидуальное в культуре. Гуманизация как содержание и цель исторического процесса. Единство и многообразие культуры.

Гегелевские категории «духа», «разума», «мышления», «идей» и их значение для философского анализа культуры. Г.Гегель об историко-культурном процессе как осознании свободы. «Дух народов» в культуре. Культура как объективация духа. Философская антропология Л.Фейербаха. Философский и культурологический смысл романтизма. Романтизм и критика просвещения (Шлегель, Новалис, Шлейермахер, Шиллер). Миф и культура в творчестве романтиков. Марксистская трактовка культуры. Критика классической модели западноевропейской философии культуры. Противоречия между познавательным и ценностным отношением человека к миру. Науки о природе и науки о культуре (Г.Рикерт). Неклассическая философия культуры. Становление «философии жизни». «Мир как воля и представление» А.Шопенгауэра. Проблема культуры в «философии жизни» Ф.Ницше. «Аполлоническое» и «дионисийское» в культуре. Воля к власти как воля к жизни. Духовно-нравственные искания в русской философии. Славянофилы и западники о культурно-религиозном своеобразии России. Теория культурно-исторических типов Н.Данилевского. Концепция всеединства и религиозного космизма (Вл.Соловьев, Н.Федоров). Проблемы культурно-исторического развития в работах С.Л.Франка и Н.А.Бердяева.

**Тема №3.** Трактовка субъектов и типологии культур в философии ХХ в.

Кризис европоцентрической модели культурно-исторического развития. Критика идеи прогресса. «Закат Европы» О.Шпенглера. Проблема мировой истории и идея сравнительной морфологии культур. Критика О.Шпенглером историзма, панлогизма и европоцентризма. Культуры как целостные организмы. Антиномия культуры и цивилизации. Аналитическая психология К.-Г.Юнга. «Коллективное бессознательное». Архетип и символ. Проблема репродукции архетипического в культуре. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Культура как истинная «стихия жизни». Понятие социального типа и типологическое многообразие культуры. Человек в современной культуре: индивидуализация, деиндивидуализация, индивидуация.

Историко-культурный контекст философии экзистенциализма. Категории «сущности» и «существования» и их соотношение. Подлинное и неподлинное существование. Отчуждение индивида в современной культуре и его смысл. Свобода как онтологический принцип бытия человека. М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю Смысл и назначение истории (К.Ясперс). Влияние экзистенциализма на литературу и искусство. Структурно-семиотические концепции культуры. Основные этапы становления структурализма. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Основные принципы и методы структурного анализа культурной реальности. Первичные модели коммуникации. Структурный анализ мифов. Семиологическая концепция культуры (Р.Барт, Ю.М. Лотман, Вяч.Иванов и др.). Тексты и контексты культуры. Феномен кодирования и кодовые структуры культуры. Семиосфера культуры. Проблема автора. Культурная коммуникация. Культура как разделенные смыслы текстов. Философия символических форм в культуре (Э. Кассирер).«Археология знания» М.Фуко. Культурологический смысл идеи симулякров Ж.Бодрийяра. Проблемы культуры в постмодернизме. Происхождение и смысл понятия «постмодернизм». Постмодерн и модерн. «Ситуации постмодерна» (Ж.Ф.Лиотар). Постмодернизм и современная культура. Проблема субъекта в постмодернизме. Понятие деконструкции Ж.Деррида. Постструктурализм и границы структурного анализа культуры. Игровая интерпретация культуры. Понятие игры у Й.Хейзинги. «HomoLude№s». Многоаспектность игры. Игра как вид деятельности; ее роль в происхождения культуры. Игра как свободно-творческая активность и способ организации деятельности и культурной коммуникации. Герменевтический подход к культуре. Философия культуры и философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Язык и культура. Культура как текст. Текст и контекст. Историчность человека как предпосылка понимания. Человек, традиция, культура. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте культурной коммуникации. Структуры понимания. Философско-семиотический анализ культуры в трудах А.Ф.Лосева. Знак, символ, миф. Концепция диалога М.М.Бахтина, ее значение для теории культуры. Язык, текст, автор. Монологизм, диалогизм и полифония в культуре. Анализ «высокой и низкой» культур. Проблема диалога культур у М.М.Бахтина. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева. Понятие этноса как системы. Этногенез и культура. Пассионарность в этногенезе. Деятельностный подход к культуре в отечественной философии (В.М.Межуев, Э.С.Маркарян, М.С.Каган, В.С. Степин).

**Тема №4.** Философия культуры в контексте культурно-цивилизационной ситуации ХХІ столетия.

Тенденции глобализации в современном мире. Культура и научнотехнический прогресс. Стратегические угрозы человечеству. Глобальные проблемы, их мировоззренческие и технико-технологические истоки и пути преодоления. Экологические ценности, идея ненасилия и их место в иерархии ценностей. Пределы роста и культура. Типологические ориентации современной культуры. Проблема формализации межличностных отношений в информационном обществе. Симптомы духовно-нравственного кризиса. Феномен «массовой культуры». Сохранение разнообразия культур как проблема. Национальное и об-

щечеловеческое в культуре. Многообразие культур и ценность диалога. Диалог культур и его роль в поисках новой стратегии человеческого развития в третьем тысячелетии. Философия как самосознание культуры и посредник в диалоге культур.

*Раздел II. Проблема человека в социальной философии. Философская антропология*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, этапы развития науки, методологию научного познания и поиска;
* уметь интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, логично формулировать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах;
* владеть способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, методологией научного поиска в области социальной философии.

**Тема №5.** Развитие философско-антропологических знаний в истории философии.

Проблема человека в древнекитайской философии (конфуцианство, моизм, даосизм). Человек в представлениях древнеиндийских философов (миманса, веданта, джайнизм, буддизм, санкхья, йога). Антропологическая проблематика в древнегреческой философии (досократики, Сократ, Платон, Аристотель, Лукрецкий Кар). Христианская трактовка человека (А.Блаженный, Ф.Аквинский). Учения о человеке в эпоху Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно, Н.Макиавелли, Т.Мор). Антропологические концепции в исследованиях западноевропейских философов XVI–XVIII вв. (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк). Классический антропологизм XVIII–XIX вв. Проблема единства человека и природы. Факторы антропосоциогенеза (природа, климат, географическая среда, труд, законодательство, мораль, религия и др.). Идея совершенствования человека. Проблема человека в философии И.Канта. Идеалистическая традиция послекантовской философской антропологии (Фихте, Шеллинг, Гегель). Материалистическая традиция послекантовской философской антропологии (Фейербах, Маркс, Чернышевский). Трактовка человека в русской религиозной философии конца XIX – начала ХХ в.

Специфика подходов к антропологической проблематике в современных философских течениях (структурная антропология, структурализм, постструктурализм и др.). Философско-антропологические разработки ХХ в. м психоанализ. Антропологические парадигмы XX **-** XXI вв.

**Тема №6.** Человек как особый род сущего.

Философские проблемы исследования антропогенеза. Человек как микрокосм и макрокосм. Биологическое и социальное в человеке. Человек - живое существо; место человека среди других живых существ. Критика биологизаторских картин человека и представлений о человеке как вершине биологической эволюции. Социокультурное «измерение» человека. Механизмы и институты социализации. Сознание и самосознание как специфицирующие характеристики человеческого существования. Основные философские подходы к интерпретации сознания и самосознания в истории философской антропологии. Изменения способов проблематизации сознания и самосознания в современных философских концепциях. Сознание и сфера бессознательного. Освоение социального опыта и проблема влияния наследственности на развитие человека. Современная биология и философско-антропологическая проблематика, связанная с ней. «Тело - дух - душа»: современное видение проблемы. Источники и побудительные мотивы поведения человека. Натуралистически-рефлексологические и вульгарно-социологические концепции отношения человека к внешней среде. Внутренняя активность человека, ее формы и уровни. Материальные и духовные, неосознанные и осознанные, эмоциональные и рациональные стимулы активности.

**Тема №7.** Человек и социум.

Философско-антропологическая интерпретация взаимосвязи человека и общества. Труд, деятельность, практическая активность как способы преобразования человеком мира и самого себя. Основные сферы жизнедеятельности человека. Природная среда и ее роль в развитии человека. Структуры социума и индивидуальное поведение. Социальные типы личности. Феномен власти: институционализированные и неинституционализированные формы. Личность и «человек массы». Человек и культура. Человек как творец культуры, культура как среда становления человека. Традиция и творчество. Ценностные регуляты человеческого поведения. Природа и источники ценностей и норм. Смыслополагание как необходимый опосредующий момент функционирования социально-исторического и культурного пространства человеческой жизнедеятельности Пространство и время человеческого существования. Необходимость и свобода в человеческой жизни. Внешняя и внутренняя свобода человека. Объективные и субъективные критерии человеческой свободы. Свобода и ответственность. Философское обоснование прав человека. Конформизм. Личность и индивидуальность. Исполнение социальных ролей и проблема сохранения самотождественности индивида. Человек в условиях повседневности. Рациональное и иррациональное в межличных отношениях. Подлинная и неподлинная коммуникация. «Я» и «Другой». Интерсубъективность. Объяснение и понимание. Язык, миф, религия, искусство как части символического мира человека. Знаково-символические системы как опосредующие и специфицирующие человеческую деятельность.

**Тема №8.** Человек наедине с собой.

Феномен человеческой субъективности. Самосознание и самоидентификация. Выбор себя как свободный акт. Самость. Личностный опыт переживания высших ценностей. Философская антропология об основных феноменах человеческого бытия (труд, игра, стыд, любовь, страх, ненависть и др.). Повседневность и структуры жизненного мира. Телесность как проблема современной философии: способы проблематизации. Уникальность человеческой экзистенции. Проблема самореализации: подлинное и неподлинное существование человека. Пути к подлинному существованию. Пограничные ситуации. Переживание человеком своего бытия. Смысл человеческой жизни. Конечность существования человека. Философские проблемы танатологии. Проблема смерти в горизонте мифологии, религии, философии. Проблема смерти и бессмертия в христианской антропологии. Проблематизация смерти в неклассической философии. Медикализация смерти и проблема «права на смерть». Антропологический аспект вопроса о трансцендентном. Историческое изменение образов трансцендентного. Проблема выражения трансцендентного в человеческом языке. Свобода, счастье, власть, творчество как антропологические реалии.

**Тема №9.** Человек в контексте современного глобализационного процесса.

Человечество как социальная общность. Человечество перед лицом глобальных проблем. Противоречия современного мирового сообщества и их проявление в индивидуальном человеческом бытии. Человек в поисках внеземной цивилизации. Проблема выработки критериев антропологической экспертизы социальных форм, отношений и преобразований. Образ человека в информационном обществе. Человек и техника. От эйфории тотального преобразования мира к пониманию границ и опасностей техницистского видения человека. Отчуждение и стандартизация человека в информационном обществе. Проблема сохранения окружающей среды как жизненной среды человека. Антропонигилизм и антропоцентризм. Перспективы развития человечества.

**СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная системология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная системология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности | ПК-2 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области философской науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области философской науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики с точки зрения функций социальной философии в системе современного обществознания | ПК-3 | *Знать*   * основное содержание современных философских концепций в области социальной философии в системе современного обществознания; * этапы развития науки, методологию научного познания и поиска   *Уметь*   * творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем; * логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах в системе современного обществознания   *Владеть*   * технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере; * методологией научного поиска в области социальной философии |
| Способностью  составлять программу исследования с использованием методологии социальной системологии, обосновать определение методики, компетентно осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов | ПК-4 | *Знать*   * основное содержание методологии социальной системологии; * основные методы и методики проведения научных исследований с использованием методологии социальной философии   *Уметь*   * анализировать содержание современных методов и методик в социальной системологии; * осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов   *Владеть*   * содержанием методов и методик в области социальной системологии; * основными методами и методиками проведения научных исследований в области социальной философии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Социальная системология»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Социальная системология | Успешно освоенные обучающимися курсы Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения; Современные проблемы философии; Социальная философия | Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ПК-2  ПК-3  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 24 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 90 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Научные основы социальной системологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные научные парадигмы в избранной области философской науки, основное, содержание современных философских концепций в области социальной философии, основное содержание методологии социальной системологии;
* уметь выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки, творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем, анализировать содержание современных методов и методик в социальной системологии;
* владеть современной научной парадигмой в избранной области философской науки, технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере, содержанием методов и методик в области социальной системологии.

**Тема №1.** Системный подход и особенности его применения в социальном знании.

Система как объект изучения. Онтологические, гносеологические и кибернетические определения системы. Простая неорганизованная совокупность (случайное множество объектов или их элементов), сложная организованная совокупность, система как самовоспроизводящийся или самообновляющийся комплекс объектов. Постоянство взаимосвязей элементов. Целостность системы. Внешние и внутренние границы системы. Способ взаимодействия со средой. Структура системы, компоненты, элементы. Подсистема. Свойства развития и адаптации. Входы и выходы системы. Реальные системы. Специфика системного знания и системного подхода. Единство теоретического (онтологического) содержания и методологического (эпистомологического) подхода. Виды знаний: предметное, комплексное, системное. Три модели познания: фактуалистическое, актуалистическое, интегративная. Строение системного знания: методологическая часть и теоретическая часть. Системная теория. Общая системная теория. Специальная системная теория. Системные исследования. Содержательная специфика системных дисциплин, изучающих социальную реальность. Философия как уровень общетеоретического знания о социальных системах

**Тема №2.** Социальная системология: объект, предмет и структура.

Социальные системы как объект социальной теории. Культурный и личностный аспекты деятельности в социальной системе. Определение социальной системы. Черты – функциональность, упорядоченность, устойчивость, стабильность, иерархичность системы. Структура социальной системы, ее компоненты. Функции социальной системы. Необходимость выживания и развития. способ организации. Взаимодействие индивидов. Системы общностей, целевые системы или организации, институциональные системы. функциональные основания: целедостижение (личность), латентность или поддержание образца (культура), интеграция (социальная организаци). Подсистемы – экономика, политика, идеология. Специфика применения системной методологии к анализу социальных явлений. Дескриптивный анализ, прескритивное изучение, нормативное исследование. системно-структурный анализ. Научные представления о структуре социальных (социокультурных) систем. Социальная система как система деятельности людей. Трехмерная модель социальной системы как системы деятельности. Пять компонентов статистической модели социальной системы: субъект деятельности и субъектные компоненты; объект и объектные компоненты; опосредующие звенья и механизмы; процесс деятельности и процессные элементы; ситуация деятельности и ситуативные элементы. Динамическая модель структуры социальной системы. Уровни: система информационного обеспечения, система общего ориентирования, система мотивирования, система целеполагания и волевого решения, технологическая система, поведенческая система, рефлексивно-контрольная система. Социальная система как система взаимодействия индивидов. Системно-функциональный анализ. Функциональный аспект системной организации социальной жизни. Системно-динамический анализ. Представление о динамике социальных систем. Уровни и типы системного социального знания. «Горизонтальное» разделение основных областей системного знания о социальном мире. «Вертикальная» организация системного социально-научного знания.

**Тема №3.** Понятийный аппарат социальной системологии.

Понятия, характеризующие систему в целом. Общесистемные понятия: система, структура, элемент, компонент, функция, организация, среда, вход и выход, поведение и др. Характерные черты системы: наличие множенства элементов и систем, наличие устойчивых связей между ними, наличие интегративных свойств, целостный способ существования. Социально-научные понятия: социальная система, структура социальной системы, социальное поведение, социальная функция и др. Понятия, относящиеся к характеристике связей и структуры системы. Общесистемные понятия. Связи и взаимосвязи: прямая и обратная связь, детерминационная связь, связь сосуществования, координационные связи и связи субординации, связи строения и связи функционирования и др. Понятия, характеризующие функционирование системы. Общесистемные понятия: активность, реактивность, адаптивность, интегративность, гомеостазис, дисфункция, совместимость, целесообразность, стабильность, целесообразность, управляемость, устойчивость, эмерджентность. Функциональные процессы: адаптация, воспроизводство, интеграция, регулирование, стабилизация и др. Социально-научные понятия: социальное воспроизводство, социальное управление, целеполагание и др. Понятия, выражающие динамику системы: системная динамика, комплексность, рациональность, эффективность и др. Понятия, относящиеся к типологии систем: реальные системы, абстрактные системы, диссипативные и др. Социально-научные понятия.

*Раздел II. Системные проблемы отечественного обществознания*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, основные методы и методики проведения научных исследований с использованием методологии социальной философии;
* уметь интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, осуществлять научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов;
* владеть способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, методологией научного поиска в области социальной философии, основными методами и методиками проведения научных исследований в области социальной философии.

**Тема №4.** Системная ревизия социальной философии. Кризис общих социальных наук.

Характеристика системных проблем социальной философии. Комплексные модели предмета социальной философии. Проблемные модели предмета социальной философии. Общая характеристика системных факторов кризисной ситуации в научном обществознании. Переход от неоклассического этапа ее развития к постнекалссическому. Общий кризис рационализма в науке. Отказ от естественнонаучной модели получения знания. институциональные причины.

**Тема №5.** Системные основания предметной дифференциации наук.

Состояние и степень разарботанности предметной области социальной философии. Эклектичность и неопределенность предметных областей. Предметные основания социальной и культурной антропологии. Анализ предметного содержания учебных пособий и научных публикаций. Интерпретация предмета и основных проблем представителями ведущих учебно-научных центров РФ. Инварианты содержания социально-антропологических работ. Общая тематика работ. Выделяемые проблемные области, проблемной поле публикаций. Предметный статус социальной философии.

**Тема №6.** Пути системной интеграции современного социального знания.

Постановка проблемы. Пять основных точек сборки. Аналитические средства: системно-аналитическая матрица, системная классификация. Анализ частных тенденций системной интеграции социально-научного знания. Субъектно-ориентированные подходы. Антропологическая интеграция: человек как представитель рода, человек в мире, мир человека. Психологическая интеграция: теория личности, теория организационного поведения, Объектно-ориентированные подходы: социологическая интеграция. культурологическая интеграция. Общесистемная интеграция социального знания. Внутренняя общесистемная интеграция. Внешняя общесистемная интеграция. Комбинированная схема системно-структурной организации социальной теории. Опыт применения системных классификаций в организации социально-гуманитарного знания. Системные аспекты библиотечно-библиографической классификации. Проект системного классификатора социально-гуманитарных направлений и специальностей высшего профессионального образования.

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Общественные отношения как проблема социально-философского анализа»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=09C292929596F6D15A69C307F71910643662EB5DDA8AD46196F3A6DD2AAECC00333865A536B2D654dEj0I) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общественные отношения как проблема социально-философского анализа**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности | ПК-2 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области философской науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области философской науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики с точки зрения функций социальной философии в системе современного обществознания | ПК-3 | *Знать*   * основное содержание современных философских концепций в области социальной философии в системе современного обществознания; * этапы развития науки, методологию научного познания и поиска   *Уметь*   * творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем; * логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах в системе современного обществознания   *Владеть*   * технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере; * методологией научного поиска в области социальной философии |
| Способностью  составлять программу исследования с использованием методологии социальной системологии, обосновать определение методики, компетентно осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов | ПК-4 | *Знать*   * основное содержание методологии социальной системологии; * основные методы и методики проведения научных исследований с использованием методологии социальной философии   *Уметь*   * анализировать содержание современных методов и методик в социальной системологии; * осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов   *Владеть*   * содержанием методов и методик в области социальной системологии; * основными методами и методиками проведения научных исследований в области социальной философии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Общественные отношения как проблема социально-философского анализа»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Общественные отношения как проблема социально-философского анализа | Успешно освоенные обучающимися курсы Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения; Современные проблемы философии; Социальная философия | Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ПК-2  ПК-3  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 24 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 90 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Проблема определения общества*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основное содержание современных философских концепций в области социальной философии, основное содержание методологии социальной системологии;
* уметь творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем;
* владеть современной научной парадигмой в избранной области философской науки, содержанием методов и методик в области социальной системологии.

**Тема №1.** Традиционные определения общества (общество как механизм, общество как организм).

Три фундаментальные формы трактовки общества. Механистические, индивидуалистические атомистические определения общества. Организмические, коллективистские и холистические определения общества. Механицизм как преувеличение значения индивида. В обществе как механизме, порядок – результат установление ценности индивидуального, не подчиненного никому, кроме самого себя. Органицизм как преувеличение значения социального целого и пренебрежение человеческими индивидами или пренебрежение человеческими индивидами. Деконструкция понятия общества. Границы традиционных определений общества, новые возможности. Механизм (Гегель) предполагает парадоксальное, противоречивое отношение части и целого. Единство механизма как негативное единство. «Всеобщая воля» Гегеля. Механизм как индивидуалистическая трактовка общества. Преодоление абстрактного индивидуализма на уровне телеологии и организма. Принципиальное отличие организма от механизма. Функционализма (Дж. Спенсер). интерсубъективность (Э. Гуссерль, А. Шюц).

**Тема №2.** Деконструкция понятия общества.

Главные принципы в определении общества: социальный редуционизм, эссенциализм-субстантивизм, методологический национализм. Социальный редуционизм как сведение множественности и гетерогенности социальной жизни к единым, объединяющим принципам. Онтологический консерватизм. Подмена объекта обяснения внешней социальной силой в социальном редуционизме. Генетический структурализм П Бурдье. Эссенциализм-субстантивизм. Отождествление общества с определенными пространственными и географическими границами. Субстантивизм, выделение особого элемента и наделение его трансцедентальным статусом. «Социальные факты» Э. Дюркгейма, «социальные формы» Г.Зиммеля, «социальные практики» Э. Гидденса, «социальные системы» Н. Лумана. Методологический национализм. Натурализация национального государства, идеологическая и аналитическая реификация. «Биополитика» М Фуко, социальная инженерия З. Бауман. Концепт «сборки» Ж.Делеза, акторно-сетевая теория (Б.Латур, М.Каллон, Дж.Ло), концепт «сообщества» (М. Бланшо, Ж.-Л. Нанси, Дж.Агамбен).

**Тема №3.** Общество как процесс. Возможность/невозможность общества.

Множественность, гетерогенная сеть отношений экстериорности как область конституирования социальности. «Единица» социальности не предшествует отношению или связи, а конституируется посредством различия. Неразрешимость различия. Существование множества форм упорядочивания и репрезентации. Отсутствующие единство общества. Ж. Деррида «Письмо и различие».

*Раздел II. Социально-философский анализ общества*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные методы и методики проведения научных исследований с использованием методологии социальной философии;
* уметь осуществить научный проект с целью достижения значимых для науки и практики результатов;
* владеть способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы.

**Тема №4.** Общество как система.

Общественные отношения. Элементарная «клеточка» социальной системы. основоположник социометрии Я Морено. Школа К. Маркса (общественные связи и отношения между людьми) и школа П. Сорокина («значимое человеческое воздействие», «родовое социальное явление»). Природа общественных отношений. Проблема человека и его деятельности. Разновидные и многомерные отношения. Смыслы общественных отношений: любые отношения между людьми, отношения между большими социальными группами. «Социальное» как все общественное и как относящееся только к одной из сфер общественного – к социальной сфере. Человек как творец своих собственных общественных отношений. Каждое новое поколение застает уже сложившуюся систему общественных отношений. Эволюция общественных отношений. Отношения материальные и духовные. Объективная реальность. Духовные отношения как объективная реальность, детерминирующая и во многом объясняющая поведение индивидов и социальных групп. принципиальное отличие духовных (идеальных) отношений от материальных. Особый вид отношений в обществе – межличностные отношения. Социальные системы – структурно-компонентный анализ. Компоненты социальных систем. Срезы социума: субъектно-деятельностный, функциональный, социокультурный.

**Тема №5.** Экономические бытие общества.

Материальное производство. Отождествление материального производство с общественным. Подсистемы материального производства: технологический способ производства, экономический способ производства. Материальное производство как объект исторического исследования. Технологические отношения. Отношения субъекта производства к средствам труда, зависимость от характера труда, разделение функций между работниками и средствами его труда. Экономический способ производства. Структура материального производства. Основные и исходные производственные отношения. Отношение собственности на средства производства. Два отношения экономической системы как системообразующие: основное производственное отношение, исходное производственное отношение. Законы общественного развития, генерируемые материальным производством. Закон соответствия. Основной социологический закон.

**Тема №6.** Социальное бытие общества.

Социальная структура общества. Этническая структура общества. Формирование народности. Формирование нации. Признаки нации: общность территории, общность языка, общность экономической жизни. Формирование четвертого признака нации на базе исторически длительной общности территории, языка, экономической жизни – общие черты психического склада, закрепленные в менталитете данного народа. Национальное самосознание. Демографическая структура общества, темп роста народонаселения, нарушение пропорций между женской и мужской частью населения, миграция. психофизическое здоровье населения. Поселенческая структура общества. Теории возникновения городов: вотчинная теория, общинная теория, оборонная теория, политико-правовая теория. Классы и классовые отношения. Целостная система отношений между классами. внутриклассовые различия. Социальная стратификация как дифференциация совокупности людей на классы в их иерархическом ранге. Страты в российском обществе. Профессионально-образовательная структура.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

1. **Наименование дисциплины: ФТД.В.01 «Научно-исследовательский семинар»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины **«Научно-исследовательский семинар**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Способностью  составлять программу исследования в области общественных отношений как проблемы социально-философского анализа | ПК-1 | *Знать*   * современные научные парадигмы, концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства, различные аспекты функционирования развития науки; * основные подходы к научному поиску, методологию, методы и технологии проведения исследования в области общественных отношений   *Уметь*   * анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; * постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность и профессиональное содержание   *Владеть*   * способами применения философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем в профессиональной сфере; * методикой работы с первоисточниками в области общественных отношений как проблемы социально-философского анализа |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Научно-исследовательский семинар»** является факультативной дисциплиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ФТД.В.01 | Научно-исследовательский семинар | Успешно освоенные обучающимися дисциплины «Методология научного исследования в области философии, этики и регионоведения | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Научно-исследовательская деятельность  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ОПК-1  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 54 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце второго года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Проектирования научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* уметь самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности.

**Тема №1.** Основные этапы планирования и выполнения исследования.

Требования к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения научных задач.

Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.

Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.

**Тема №2.** Современные научные проблемы исследуемой области.

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

**Тема №3.** Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития

Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

**Тема №4.** Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

**Тема №5.** Презентация программы научного исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №6.** Методы логического и творческого мышления.

Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение 2). Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования.

**Тема №7.** Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.

Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез.

Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.

**Тема №8.** Методы познания в философии. Основы сбора, обработки научных данных.

Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая и аналитическая информация (Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [www.gks.ru.](http://www.gks.ru.)

Принципы работы с источниками информации: полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность (нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом), актуальность (источники за последние 5 лет), системность и последовательность (конспектирование, полное копирование с последующей обработкой), формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.

Этапы изучения информационных источников. Составить систематический и предметный каталог выбранных источников; определить позицию авторов по исследуемой проблеме; выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты; составить аннотации работ; выявить научные школы по теме; написать рефераты, параграфы, тезисы.

Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование, Сравнение – установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний как отдельных людей, так и социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев. Дисконтинуальная система критериев, критерии проявления качества предмета.

*Раздел II. Реализация программы научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* уметь анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
* владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

**Тема №9.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №10.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №11.** Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД.В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины **«Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Владение  методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теория деятельности | ПК-2 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области философской науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области философской науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Технологии выступления перед аудиторией»** является факультативной дисциплиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ФТД.В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | Успешно освоенные обучающимися дисциплин: Теория и практика преподавательской деятельности в области философии, этики и религиоведения;  Методика преподавания дисциплин в области онтологии и теории познания | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-4  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 54 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце четвертого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Основы письменной научной речи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать лексику, грамматику языка;
* уметь использовать подготовленную монологическую речь в виде сообщения, доклада;
* владеть навыками составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №1.** Научный текст и его основные категории.

Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения. Типология текста, его жанровые и стилистические разновидности. Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Формально-структурная синтаксическая организацию текста. Логика и объективность исследования предмета. Лексические средства связи (полные, синонимические, контекстуальные, перифразовые и другие повторы, местоименная замена). Лексико-грамматические средства (союзы, союзные наречия, вводные слова и словосочетания. Грамматические средства (видовременные формы глаголов, порядок слов, синтаксический параллелизм). Синтаксический параллелизм. Структурированность. Тематическая структура текста как предмет изложения, детализация. Соотношения темы с подтемами. Структура научного текста как отражение последовательности расположения смысловых блоков в тексте. Методы логического построения научного текста: дедуктивный; индуктивный; метод изложения на основе проблемного принципа; метод аналогии.

**Тема №2.** Стратегии и тактики научного текста.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.

**Тема №3.** Аргументирование и доказательство в научном тексте.

Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало развертывания и завершения речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

**Тема №4.** Способы выражения межфразовых связей в научном тексте.

Контактные, дистантные связи. Средства межфразовой связи. Средства, обеспечивающие грамматическую связь. Категории текста: выраженность, ограниченность. Категории интеграции, завершенности. Отношения между заголовком и текстом. Функции заголовка Информативность Затекстовая информация. Важнейшие категории – связность и целостность. Связность (когезия). Целостность (цельность). Интертекстуальность. Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты. Культура научной речи. Речевое воздействие в речи научно-педагогического деятеля.

**Тема №5.** Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи.

Научный аппарат научного текста. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Различные типы сокращений в научном тексте Работа над различными элементами научной статьи (НС). Заглавия и заголовки НС. Названия в НС. Сокращения и выделения в НС. Числа, знаки, даты в НС. Цитаты, внутритекстовые ссылки в НС. Редактирование научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования НС. Методика правки НС: правка-вычитка, правка-сокращение, правка - обработка, правка-переделка. Работа с фактическим материалом в НС. Достоверность, уместность, функциональность, свежесть, выразительность факта в НС. Профилактика фактических ошибок в НС (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в НС. Источники фактов для НС. Создание аппарата НС. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.

**Тема №6.** Логическая схема научной статьи.

Типологические особенности научной статьи (НС). Понятие о НС. Научность, достоверность, новизна, актуальность НС. Особенности структуры и логики НС. Специфика научного стиля. Приемы анализа нормативно-стилистических ошибок в НС. Понятие об информативности НС, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности). Понятие о смысловой целостности НС (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НС, основные и второстепенные элементы НС, системность НС; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы в НС) Связность НС (языковые средства связности НС). Литературная обработанность как обязательное качество НС.

**Тема №7.** Технология написания научной статьи.

Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития: положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание. Адаптация текста к определенному научному результату.

*Раздел II. Устная научная речь*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь вести диалогическую речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть публичного выступления, ведения дискуссии, презентации научного доклада.

**Тема №8.** Композиция публичного выступления.

Нормы и стили современного русского языка как основа эффективной коммуникации. Научный стиль. Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. Классификация способов изложения в научного текста (НТ). Особенности сообщения в НТ. Описания в НТ. Виды рассуждения в НТ, их построение и выбор стилистических средств для них. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. Учебник, учебно-методическое пособие, лекция, патент, договор. Типология научно-информационного текста (НИТ): библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор. Подготовка НТ к публикации. Их структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.

**Тема №9.** Аргументация в публичном выступлении.

Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля. Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научно-педагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании. Технологии повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

**Тема №10.** Требования к структуре и содержанию научного доклада.

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

**Тема №11.** Правила научной дискуссии.

Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениями. Основные возможные стратегии ведения дискуссии.

**Тема №12.** Техника речи.

Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Принципы объективности, абстрактности и логичности изложения. История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи..

**Тема №13.** Структура презентации научного доклада.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №14.** Правила подготовки текста презентации в PowerPoint.

Цвета, фон, контрастность, шрифт текста. Компоновка изображений, графики, текста. Информационные блоки. Трехэтапное разбиение, структурирование информации. Временные интервалы. Объем презентации. Изображения и графика. Лексический каркас: термины, специальные слова, ключевые фразы.

**БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип практики: **Научно-исследовательская практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик.**

Практика Б2.В.01(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)** относится к вариативной части блока Б2. «Практика»

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 1 курс
* заочная форма обучения - 1 курс

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип практики: **Педагогическая практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик.**

Практика Б2.В.02(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** относится к вариативной части блока Б2. «Практика»

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 2 курс
* заочная форма обучения - 2 курс

**БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. **Наименование: Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность**
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

1. **Указание места научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы**

Б3.В.01(Н) **Научно-исследовательская деятельность** относится к вариативной части блока 3. «Научные исследования»

**Научно-исследовательская деятельность** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения – 1, 2 курсы;
* заочная форма обучения – 1, 2 курсы.

**Содержание научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

1. **Наименование: Б3.В.02 (Н)** Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

**3. Указание места подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы**

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части блока 3. «Научные исследования»

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения – 1, 2, 3 курсы;
* заочная форма обучения – 2, 3, 4 курсы.

**Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

**БЛОК 4 «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

Итоговая аттестация (ИА) проводится итоговыми экза­менационными комиссиями с целью определения соответствия результатов освоения обу­чающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям феде­рального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план/индиви­дуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего обра­зования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», указанной в перечне специальностей и направ­лений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Состав и объем итоговой аттестации**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Социальная философия»** в Блок 4 «Итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Содержание итогового экзамена**

Итоговый экзамен по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Социальная философия»** проводится итоговыми экзаменационными комиссиями (далее – ИЭК) в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

К итоговому экзамену допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный учебный план, соответствующей ОПОП ВО.

Итоговый экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена и состоит из 3 частей:

**1 часть** – теоретический вопрос, проводится в устной или письменной форме по билетам;

**2 часть** – практическое задание;

**3 часть** – открытое занятие (лекция, семинар, практическое занятие) по одной из выбранной аспирантом теме, соответствующей профилю образовательной программы, в присутствии членов ИЭК. Форма сдачи третьей части экзамена выбирается аспирантом по согласованию с научным руководителем.

1. **Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются лица, успешно сдавшие итоговый экзамен и представившие в установленный срок текст и автореферат НКР с отзывом руководителя. Научный доклад по основным результатам НКР оформляется в виде презентации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется на тему, соответствующую области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Оценка научного доклада по основным результатам НКР проводится с точки зрения соответствия выполненной работы требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (личное участие в полученных результатах, достоверность, научная новизна полученных результатов, полнота изложения материалов в научных публикациях аспиранта).